

How does The Chinese Language Program at Carthage University's Higher Language Institute of Tunis in Tunisia use the 5C Method to Provide a Multi-Faceted Chinese Language Education for Tunisian Students?

突尼斯迦太基大学高等语言学院汉语语言专业如何使用 5C 对突尼斯学生进行多方面的汉语教育？

| Lynda Ben Hazem* |

*Faculty of International
Chinese Culture, East
China Normal University,
Shanghai, China*

hanlindaa@qq.com

ABSTRACT

To create standards for foreign language instruction in grades K–12, a coalition of four national language organizations—the Council on Foreign Language Teaching in the United States, the Association of French Teachers in the United States, the Association of German Teachers in the United States, and the Association of Spanish and Portuguese Teachers in the United States—was granted funding in 1993. To define content standards for foreign language education, an eleven-member task force representing various languages, program models, levels of instruction, and geographic areas was assigned. The task force disseminated its findings to the general public and the larger profession at every stage of its formation. The resulting document, which defines and defines the role of education, represents an unprecedented agreement among educators, business leaders, the government, and the community. As a multicultural country, the People's Republic of Tunisia began Chinese language education in the 1970s and offered a three-year undergraduate program in Chinese language at Carthage University's Higher Language Institute of Tunis in Tunisia. The teachers in this major include locals, non-locals, and Chinese. All the teachers have designed a teaching plan together that can provide students with various aspects of Chinese language education. Since Chinese language teaching for said students is a base education process (meaning most of the students do not have a prior Chinese language education), this article will use the 5C plan for Chinese language learning goals in primary and secondary schools across the United States to separately define the content and objectives of this teaching plan, therefore highlighting its strengths and potential weaknesses to help better the Chinese education in Tunisia, aiding in the deepening of Sino-Tunisian relations.

KEYWORDS

Chinese Language Education; Carthage University; Tunisia; 5C Program

引言

根据中国的发展，汉语在世界语言中的地位正在增高。通过一带一路类似的国际活动，中国给越来越多的西方国家宣传了自己的语言及文化，这包含了通过孔子学院分享的中文教育。（Jactacia, 2023）

至今越来越多教育学及语言学的研究者对不同国家的汉语教育感兴趣（Wang, 2024），每年都有分析某个国家中文教育的某个方面，近二十年中文教育在非洲的发展也加速了，存在很多对于非洲整体中文教育状况的研究（陈宏, 刘慧佳., 2025）和非洲各国不同年纪不同群体的中文教育情况如冈比亚（张成霞, 李博, 张朝, 2023）、赞比亚（崔佳兴, 王贺, 许善成., 2023）、喀麦隆（宋思雨, 2023）、利比里亚（伍晨辰, 胡明治, 刘一丞, 2023）、乌干达（曹佩琳, 2023）以及南非（曾妍, 马跃., 2023）等。

关于“一带一路”倡议对突尼斯影响的研究以及突尼斯汉语教育的不同方面的研究已发布过几项（张婧姝, 赵丹宁, 2021），例如突尼斯研究者海客（Haykel Toumi）所发表的《汉、阿、法语构词法对比分析及其在对突尼斯学生汉语词汇教学中的应用》（2018）、《阿拉伯学习者汉语结果补语偏误分析及教学对策——以突尼斯学生为例》（2021）、《多语背景下突尼斯中文教育发展研究》（2021）等从不同角度分析突尼斯人的中文教育及汉阿双语或汉阿法三语的对比研究项目。

近十年其他国家的研究者，包括中国国内的也开始对突尼斯的汉语教育感兴趣了，研究的题目包含可不限于汉语教学中的本土化问题（李任凤, 2020）、体演文化教学法的应用（李瑶瑶, 2020）、三语习得视阈下的学习动机与文化认同（唐黎姣, 2021）、中文教育状况与本土师资培养（孙雷, 2022）以及汉语教育情况（金炫旨, 2018）。过去研究也证明过迦太基大学高等语言学院的初中级汉语课堂中的应用可行性（江宇豪, 海客, 2017）。

然而，似乎没有从 5C 计划的角度分析突尼斯汉语教育的研究。将突尼斯唯一提供公认中国语言、文学与文化学士学位的教育机构作为本研究的背景，将有助于推动突尼斯汉学、文化教学的提升，并改善该国整体汉语教育，这对两国的长期合作关系无疑是有益的。

研究结果及探讨

1. 研究背景

当谈及海外汉语教育时，“一带一路”倡议为将汉语知识及其文化传播到全球其他国家提供了巨大的帮助。如今，关于 5C 方法的研究尚未广泛传播，因为它通常是美国个性化的教育项目。

然而，这一方法所依据的理论实际上适用于任何语言的语言教育。考虑到 5C 计划的全面性以及中国教育中心在全球范围内向外国人推广中国教育成功，可以从 5C 的角度来分析海外汉语教育，并利用已批准的 5C 计划来帮助批评并改善某一社区的汉语教育。

在本研究中，我们讨论的是突尼斯的汉语教育。由于突尼斯与中国长期保持良好的外交关系，而且中国与非洲国家的合作日益增长，确保所有非洲国家都能接

受高质量的汉语教育至关重要，这将有助于加强并巩固这些国家与中国之间的关系。尽管 2022 年的国内研究《语言文化视角下我国外语人才培养路径探析——基于美国外语学习“5C”标准的思考》证明了中国研究者对 5C 规划的兴趣（刘露, 张爱琴, 2006），不幸的是，全球范围内关于 5C 计划的研究并不多。

1.1. 5C 规划的介绍与定义：

“这些标准并非课程指南。尽管建议了使学生达到标准所需的课程体验类型，并支持从小学开始并持续到高中及以后的延长学习序列的理想，可并无描述具体的课程内容，也没有推荐的研究顺序。它们必须与州和地方标准和课程框架结合使用，以确定对各个地区和学校学生的最佳方法和合理期望。于是在大学外语教学计划也可利用 5C 规划标准。

外语的目的和用途与学习外语的学生一样多种多样。一些学生学习另一种语言，希望在国际市场或政府服务中找到有价值的职业。其他人则对掌握多种语言的人所面临的智力挑战和认知益处感兴趣。还有一些人寻求更好地了解其他人和其他文化。许多人学习外语，就像学习其他课程一样，只是为了满足毕业要求。无论学习的原因是什么，外语都能为每个人提供一些帮助。正是本着这一理念，标准工作组确定了五个目标领域，涵盖了所有这些原因：**Communication**（交流）、**Culture**（文化）、**Connections**（贯连）、**Comparison**（比较）及 **Community**（社区）——外语教育的五个 C，也就是 5C 规划。”（罗青松，2006）

全美中小學中文學習目標 <i>Standards for Chinese Language Learning</i>	
COMMUNICATION 溝通 GOAL ONE 運用中文溝通 Communicate in Chinese	CONNECTIONS 貫連 GOAL THREE 貫連其他學科 Connect with Other Disciplines and Acquire Information
Standard 1.1 語言溝通 Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in Chinese.	Standard 3.1 觸類旁通 Students reinforce and further their knowledge of other disciplines through the study of Chinese.
Standard 1.2 理解詮釋 Students understand and interpret written and spoken language on a variety of topics in Chinese.	Standard 3.2 博聞廣見 Students acquire information and recognize the distinctive viewpoints that are only available through the Chinese language and culture.
Standard 1.3 表達演示 Students present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.	COMPARISONS 比較 GOAL FOUR 比較語言文化之特性 Develop Insight into the Nature of Language and Culture
CULTURES 文化 GOAL TWO 體認中國多元文化 Gain Knowledge and Understanding of the Cultures of the Chinese-Speaking World	Standard 4.1 比較語文 Students demonstrate understanding of the nature of language through comparisons of the Chinese language with their own.
Standard 2.1 文化習俗 Students demonstrate an understanding of the relationship between the practices and perspectives of the cultures of the Chinese-speaking world.	Standard 4.2 比較文化 Students demonstrate understanding of the concept of culture through comparisons of Chinese culture with their own.
Standard 2.2 文化產物 Students demonstrate an understanding of the relationship between the products and perspectives of the cultures of the Chinese-speaking world.	COMMUNITIES 社區 GOAL FIVE 應用於國內與國際多元社 Participate in Multilingual Communities at Home and Around the World
	Standard 5.1 學以致用 Students use the Chinese language both within and beyond the school setting.
	Standard 5.2 學無止境 Students show evidence of becoming life-long learners by using Chinese for personal enjoyment and enrichment

图 1: 全美中小学中文学习目标的 5C 规划详细内容¹

交流是第二语言学习的核心，无论是面对面交流、书面交流，还是通过阅读文学跨越几个世纪的交流。通过学习其他语言，学生可以了解和理解使用该语言的文化。事实上，只有掌握了语言出现的文化背景，他们才能真正掌握该语言。学习语言提供单语说者可能无法获得的其他知识体系的贯连。通过与所学语言的比较与对比，学生们对语言的本质和文化的概念有了更深入的了解，并意识到有多种看待世界的方式。这些元素共同使语言学生能够在各种背景下以文化上适当的方式参与国内和世界各地的多语言社区。

联盟将 5C 的基本内核定义为“Knowing how, when, and why to say what to whom”（知道如何、何时以及为何对谁说什么）。²

¹ 罗青松. 美国《21 世纪外语学习标准》评析--兼谈《全美中小学中文学习目标》的作用与影响[J]. 世界汉语教学, 2006(1):9. DOI:10.3969/j.issn.1002-5804.2006.01.015.

² National Standards in Foreign Language Education a collaborative project of ACTFL, AATE, AATG, AATI, AATSP, ACL/APA, ACTR, CLASS/CLTA, & NCSTJATJ, STANDARDS FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING: Preparing for the 21st Century, 1996

有效的人际互动所需的所有语言和社会知识都包含在这十个单词中。以前，外语课堂上的大多数教学都集中在如何（语法）说什么（词汇）上。虽然语言的这些组成部分确实至关重要，但目前外语学习的组织原则是交际，这也突显了为何、谁和何时。因此，虽然语法和词汇是交流的重要工具，但掌握以有意义和适当的方式与其他语言用户交流的能力是当今外语课堂的最终目标。

本研究为定性研究，以 5C 计划的五大支柱——沟通、文化、贯连、比较和社区——为基础，分析突尼斯高等语言学院该教育机构当前汉语教学方法的有效性与帮助性。本研究将依据详细的 5C 内容计划，从两个或三个不同的角度分析每一支柱，并保持完全公正的分析立场。研究将不依赖于教师教授某些内容的原因，也不考虑学生对教学方式的吸收情况。研究将客观分析该教育机构三年制汉语课程的内容，单纯依靠课程时间表、所教授的课程、课程内容以及该机构为学生组织的课外活动，旨在帮助拓宽学生对中国文化、文学或语言的了解。

5C 规划的标准对于外语学习如此切要，在突尼斯迦太基大学高等语言学院的汉语语言专业³教学计划包含了哪一些标准？如下是该教学计划按照 5C 标准的分析：

2. 沟通

2.1. 语言沟通

“学生们用中文对话、交换信息、表达感情及感受以及交换意见。”

本标准侧重于人际沟通，即个人接触中的个人之间的直接口头或书面沟通。在大多数现代语言中，学生可以很快学会一些短语，这将使他们能够相互交流。在他们的学习过程中，他们将以文化上适当的方式进行对话的能力得到提高。在该专业三届都有汉语口语课，每周需要基于教科书里课本的话题自己写并给老师和同学们表演十分钟以上的对话（双人组作业）。老师还鼓励其他同学听对话时分享自己的感受或改正发言同学的语言失误。此外各个老师邀请同学们表达自己对于不同课程内容的想法、感受与意见。甚至有的老师可接受学生们课程中聊其他与讲课内容无关的话题，可要求学生们用中文聊天。

2.2. 理解诠释

“学生们能够理解并解释各种话题的文字及口语的中文内容。”

本标准涉及单向听力和阅读，学习者使用各种印刷和非印刷材料。语言体验的背景以及控制他们所听到和阅读的能力可能会影响学生的理解能力。因此，阅读能力可能会先于理解快速口语的能力发展。此外，内容知识往往会影响成功的理解，因为学生更容易理解反映他们兴趣或他们有一些背景的材料。一二年级都有阅读和听力课，教学策略都一样：先让同学输入，后通过同学的输出确认输入成功的程度，也就是同学看懂或听懂了多少。由于教科书的听力录音及汉办老师的口音较标准并偏向中国北方口腔，本地老师会讲中国不同地方的口音介绍给学生们，让学生们熟悉南方“子此话”及一些台湾常用词。此教学方法不但有助于提高学生输入能力，

³ 该专业的阿拉伯语/法语名（也是文凭上的学位名称）为中国语言、文学及文化专业，中文名叫汉语语言专业。

让他知道并了解更多中文内容，而且还能提高学生的‘语言自信’⁴，碰到了非标准口音也愿意尝试听一听，看能听懂多少。

2.3. 表达演示

“学生们用中文给读者或听者介绍各种话题的信息，概念以及意见。”

本标准侧重于以口语和书面形式正式呈现信息、概念和想法，在大多数情况下，涉及单向口语和写作。以前很少或没有语言经验的学生可能会产生包含各种学习模式的书面和口语，或者看起来像英语，但有其他语言的单词。这是一个自然的过程，随着时间的推移，他们开始获得真实的图案并使用适当的风格。相比之下，有家庭背景的学生会以与口语非常相似的方式写作。此外，他们将控制非正式的口语风格。随着时间的推移，这些学习者将发展使用更正式风格的写作和口语能力。汉语系每年举行‘中国文化节’，邀请各位汉语系的同学给其他系的学生准备各种表演。表演包括诗歌朗读、古代中国故事讲座、相声、唱歌等让学生在观众面前开口说中文的机会。此外每年有一位老师还举行辩论比赛，邀请同学们用中文关于各种话题（不同班级的话题难度不同），在所有汉语系同学面前进行辩论，最后被选择的胜利组还会得奖。

3. 文化

3.1. 文化习俗

“学生们表示对于中国不同风俗习惯与中华文化关系的了解。”

本标准侧重于源自文化传统观念和态度（观点）的实践。文化实践是指社会接受的行为模式，涉及文化的各个方面，如成年礼、话语形式的使用、社会“等级制度”⁵和空间的使用。简而言之，它们代表了“何时何地做什么”的知识。三届都有“中华文化课”，该课程给同学们介绍中国各种文化遗产，包含可不限于传统节日、著名歌曲、著名诗歌、著名电视节目、网络语、等。该课程的老师为中国人，带学生们一起学中国春节的风俗习惯、中秋节嫦娥的故事、跟同学们一起唱各种古风中国歌，如《相逢是首歌》和《月亮代表我的心》、给同学们朗读并讲解中国唐代诗歌，以李白诗歌为主要内容、跟同学们一起看几集中国电视节目，如《家有儿女》。老师的主要目标是不但提高学生的语言水平，还同时提高他们对于目的语国家背后悠久历史及丰富文化。

3.2. 文化产物

“学生们表示对于中国不同商品生产与中华文化关系的了解。”

本标准侧重于所研究文化的产品以及它们如何反映文化的观点。产品可以是有形的（如一幅画、一篇文学作品、一双筷子）或无形的（如口头故事、舞蹈、神圣仪式、教育体系）。无论产品的形式如何，它在文化中的存在都是该文化的潜在信仰和价值观（观点）所要求或证明的，文化实践涉及对该产品的使用。中华文化课还包含了各种传播中国文化的活动，老师们会鼓励学生们尝试中国书法，中国茶

⁴ 笔者在本文提到的语言自信指的是非母语者说外语的一种自信，敢不敢开口，会不会因为怕犯失误才不敢说了等语言态度。

⁵ the social “pecking order”

活动让学生们了解各种中国茶的来源、特色以及文化价值。学生们还会学到中国的各种艺术，包括扇子舞、太极卷、彩带舞以及京剧，还会了解到中国美食，包饺子、尝月饼等。这种活动大多数是一次性的，目标并非让学生们练到一定水平，而是开阔眼界，深入了解并体验中国文化。老师们也希望通过这些活动学生们可以找到自己喜欢或感兴趣的中国文化产物，后面自己继续了解并练习。

4. 贯连

4.1. 触类旁通

“学生们通过中文学习增援并增进对于其他教育领域的知识。”

今日的学习不再局限于特定的学科；它已经成为跨学科的。正如阅读不能局限于学校一天的特定时间段一样，外语也可以建立在学生在其他学科领域获得的知识之上。此外，学生可以将其他科目所学的信息与他们对外语和文化的学习联系起来。因此，外语教学成为扩大和加深学生对其他知识领域的理解和接触的一种手段。在一节课上呈现的新信息和概念成为外语课堂继续学习的基础。一年级主要以语言学习为主，可二三年级开始会添加其他“专业课程”：商务汉语课、贸易汉语课、旅游汉语课、中国文学课（分成古代/现代/当代三部分）、等。商务贸易课主要目标是让同学们学会商务方面的一些知识以及中文专业词汇及说法，主要是因为很多学生学术学位毕业会选择来华学商务汉语专业研究生。同样，旅游汉语课的内容全是突尼斯名胜古迹的介绍，包含了世界文化遗产（UNESCO）的著名景点。理由是该专业毕业生大多数会在突尼斯旅游公司当中国旅游团的口译员，口译员的主要责任就是给游客介绍各种景点的特征及背景故事。该课程老师自己也是导游，于是抱着很具体的目的专门准备该课程的内容。

4.2. 博闻广见

“学生们能够得到并分别中华语言与文化相关的不同具体观点。”

由于学习了另一种语言并获得了其独特的交流方式，学生能够拓宽他们可用的信息来源。他们有一个“了解世界的新窗口”。在语言学习的早期阶段，学生可以开始检查针对母语人士的各种来源，并提取特定的信息。随着他们越来越熟练地使用外语，他们可以寻找自己感兴趣的材料，分析内容，将其与母语信息进行比较，并评估语言和文化差异。教师们当中有一位突尼斯籍老师，在中国生活多年，经常会给同学们介绍中国语言及文化相关的各种现象，并鼓励大家积极地跟他进行讨论、交换意见。比如教师提到了中国人的老习惯“多喝热水”，然后问同学们是否同意，热水对身体好可是喝不饱，冷水解渴效果极好可对身体不好，中国人习惯性说多喝热水但实际上越来越多中国人享受冰饮料，或者关于东北话的一些想法，有的中国人认为东北话可以算普通话，可有的人觉得北京人说的方言并非普通话。如此的文化及语言方面的现代观点以及中国的一些古代思想都给学生们介绍，给大家机会了解中国人的思想并判断自己对不同观点的态度。

5. 比较

5.1. 比较语文

“学生们通过与自己母语进行比较即表示对中华语言的理解。”

该标准侧重于学习新语言中的语言元素对学生检查英语以及对语言结构和使用提出假设的能力的影响。从最早的语言学习经历开始，学生就可以比较和对比两种语言，因为它们呈现了不同的元素。活动可以系统地融入教学中，帮助学生获得理解，培养他们批判性思考语言如何运作的的能力。大多数本地老师都会在自己科目当中进行中文及本地语言的比较，甚至会特意给学生强调一些有趣的中国语言习惯，比如“混蛋”这句骂人话可以直接翻译成“bad egg”，阿拉伯人也会用到类似的说法，老师们通过如此小趣事培养学生对中国语言的兴趣。突尼斯及中国两国的历史文化尽管同样悠久丰富，可表面上还是截然不同的。于是很多学生掌握基本语言知识也会缺乏兴趣，寻找并强调中国及突尼斯语言各方面的共同点会给学生们一种归属感。

5.2. 比较文化

“学生们通过与自己文化进行比较即表示对中华文化的理解。”

随着学生通过语言学习扩展对文化的了解，他们不断发现与自己文化相似和不同的观点、实践和产品，并培养了对一般文化体系进行假设的能力。有些学生可能会自然地进行这些比较，而另一些学生可能不会。该标准通过鼓励从最早的学习阶段开始将这一过程融入教学中，帮助所有学生关注这一反思过程。文化方面的比较与语言方面的比较十分相同，老师们会尽可能找中国各种节日及突尼斯或穆斯林节日的共同点，无论是背景故事、抽象意义、风俗习惯以及节日本身对人民的意义，找到与自己文化相似的点会让学生更加乐意了解并记住文化各方面的特点。给学生介绍一个在本地不存在的文化特色理论上很神奇，可由于缺乏共情，学生们不会有兴趣了解。可拿着学生以了解的概念再加上一种特点会让学生更感兴趣。比如，在突尼斯存在压岁钱的观念，告诉学生在中国也给压岁钱，但是会放在红色的信封里，会让学生觉得很神奇并容易记住。无论是语言还是文化方面的比较，老师们不仅会如此跟学生分享趣事，还会鼓励学生自己查一下，作为汇报跟其他同学分享各种共同点和差异。

6. 社区

6.1. 学以致用

“学生们在校内外皆能够使用中华语言。”

本标准侧重于将语言作为一个人一生中与交流的工具：在学校、社区和国外。在学校里，学生与同学和可能正在学习语言的年轻学生分享他们的语言和文化知识。根据其他标准的定义，应用在语言课程中学到的知识，学生们会意识到能够用多种语言进行交流的固有优势，并了解语言的力量。突尼斯迦太基大学高等语言学院每年会迎接大连大学的一批中国学生来突尼斯作为进修生在阿拉伯语系授课。双方老师都会鼓励学生认识认识，举行各种语言交换活动，给学生们机会成为朋友。学生们自然也会开始在校外一起玩，校内外都会用自己语言帮助对方练

口语，也会努力说对方的语言，连自己的口语。大多数中文系的学生初次跟中国人交朋友都是通过学校的中国进修生项目实现的。中国学生们也会参加中文系学生举行的所有活动及表演。此外汉办老师们在校内外都跟学生说中文，也鼓励学生说中文。因为在突尼斯几乎没有中文语言环境，所以学校老师都尽可能给学生创造如此的环境。

6.2. 学无止境

“学生们通过为了个人娱乐及致富说中文而表示长期中华语言学习。”

每日都有数百万学生在闲暇时间阅读、听音乐、看电影和电视节目，并相互交流。通过培养对新语言的一定程度的适应能力，学生可以在终身学习中使用这些技能来获取信息。学习一门语言的学生可以通过访问该语言使用者可用的各种娱乐和信息来源，利用他们的技能进一步丰富他们的个人生活。一些学生可能有机会前往广泛使用该语言的社区和国家，通过这次经历，进一步发展他们的语言技能和对文化的理解。中文系每年最重要的活动，也是所有学生最大的目标甚至梦想，就是汉语桥。作为全国唯一有跟中国相关专业的学校，老师们直接和驻突尼斯中国大使馆对待，比赛也是在学校举办的。能够得汉语桥大学生中文比赛的学生才有资格来华代表突尼斯赛区继续比赛，最重要的是有机会得奖学金。本人在2018年得突尼斯冠军，在突尼斯的奖励是普通电子产品，可是来华得世界三等奖后就拿到了一个学期的语言生奖学金。此外大使馆还提供两种奖学金，二年级结束时班里成绩最高的五到七名学生会拿到一个学期奖学金，三年级秋学期就是在中国度过的，拿到学士学位时前几名也有机会拿到硕士奖学金。本人作为第一名，拿到了中国政府三年奖学金，才能来到华东师范大学读硕士。如此机会不但给学生机会继续学中文来华读书，可还会给所有学生动力，由于名额非常有限（一个三十几个学生的班内最多七个名额），所有学生都想要如此机会，会长期努力提高自己的水平。

结论

基于以上对突尼斯迦太基大学高等语言学院汉语语言专业的教学计划分析，可以总结出以下几点重要结语，既涵盖了5C标准的具体实践，又突出了语言学习对学生全面发展的深远影响。

首先，**沟通**的标准在教学计划中得到了充分体现。从口语交流到书面表达，学生不仅学习如何在中文中自如地交换信息、表达感情，还通过实际对话、文化活动及表演等多种形式提高自己的语言自信和沟通能力。例如，通过参与辩论比赛和“中国文化节”表演，学生不仅能提升语言能力，还能进一步增强跨文化沟通的能力。此外，通过鼓励学生在课堂内外用中文交流，培养了学生们的实际应用能力，打破了语言学习的“玻璃天花板⁶”。

其次，**文化**的标准贯穿在整个教学计划中。通过系统学习中国的风俗习惯、文化产物以及不同的社会实践，学生们不仅掌握了语言知识，还逐渐深入理解了中国的社会结构、历史背景与文化价值。例如，“中华文化课”不仅介绍中国的传统

⁶ Glass ceiling

节日，还结合实际的文化活动（如书法、茶艺、京剧）让学生亲身体验，激发他们对中国文化的兴趣与认同感。此外，通过与突尼斯本地文化的比较，学生们能够更清晰地认识到文化差异和共通之处，提升了跨文化的认知与理解。

贯连标准方面的教育体现了语言学习的跨学科价值。在该专业中，语言学习不仅局限于汉语本身，还与其他领域如商务、旅游、文学等结合，帮助学生拓展知识面并提升专业技能。例如，通过学习商务汉语和旅游汉语，学生能够为未来的职业生涯做好更好的准备，尤其是考虑到突尼斯市场上对中国文化及语言的需求。

在**比较**标准的贯彻下，突尼斯学生通过对比汉语与本国语言的异同，不仅加深了对汉语语言结构的理解，还激发了他们对不同语言和文化的兴趣。这种比较方法有助于学生更清晰地认识到母语与目标语言的差异，从而提高他们的语言感知能力和批判性思维。

最后，**社区**标准强调了语言学习的实际应用。通过与中国进修生的互动、参加各种文化活动，学生能够在实际语境中运用中文，体验语言学习的乐趣与成就感。这种校内外的语言交流不仅帮助学生提升了语言能力，还增强了他们对跨文化交流的认同和兴趣，为学生的终身学习奠定了坚实的基础。

总的来说，突尼斯迦太基大学高等语言学院的汉语教学计划，通过 5C 标准类似的“应用性教育”，培养了学生在语言学习中的全面能力：不仅是语言能力的提升，更是文化认知的深化，跨学科知识的拓展，以及国际视野的培养。通过这些系统的教学方法，学生们不仅掌握了汉语，更为未来的学术研究、职业发展乃至跨文化交流打下了坚实的基础。在这种培养模式下，学生的语言能力和跨文化适应能力将得到全面提升，为他们进入国际化的工作环境、拓展个人发展空间提供了更大的可能性。

参考文献

- [1] HYEONJI (金炫旨) K. 突尼斯汉语教育情况调查研究[D]. 大连外国语大学, 2018.
- [2] Jastacia, B. (2024). China's Contribution Through Belt and Road initiative in The New Era. *Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 2(1), 1-11.
- [3] Wang, Y., Zhang, S., Jiang, Y., & Li, C. (2024). 国际中文教育领域的超语研究现状及发展趋势: 基于 SSCI 期刊的分析. *Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 3(1), 1-15.
- [4] 曹佩琳. 乌干达中学本土中文教师培训研究 [D]. 浙江师范大学, 2023. DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001337.
- [5] 曾妍, 马跃. 南非中文教育发展报告[J]. 国际汉语教学研究, 2023, (02): 30-40.
- [6] 陈宏, 刘慧佳. 非洲中文教育发展现状、现实问题及应对策略[J]. 国际汉学, 2025, (01): 116-130+160. DOI:10.19326/j.cnki.2095-9257.2025.01.012.
- [7] 崔佳兴, 王贺, 许善成. 新时代非洲中文教育发展的动因、模式与路径——以赞比亚中文教育发展为例 [J]. 比较教育研究, 2023, 45(10): 50-57+112. DOI:10.20013/j.cnki.ICE.2023.10.06.

- [8] 海客.阿拉伯学习者汉语结果补语偏误分析及教学对策——以突尼斯学生为例[J].汉语国际传播研究,2021,(01):107-119.
- [9] 海客(HAYKEL TOUMI).多语背景下突尼斯中文教育发展研究[D].中央民族大学,2021.DOI:10.27667/d.cnki.gzymu.2021.000018.
- [10] 海客.汉、阿、法语构词法对比分析及其在对突尼斯学生汉语词汇教学中的应用[J].现代交际,2018,(04):189-193.
- [11] 江宇豪,海客.任务型教学法在突尼斯高等语言学院初中级汉语课堂中的应用可行性探究[J].文教资料,2017,(29):36-38.
- [12] 李任凤.突尼斯汉语教学中的本土化问题研究[D].湘潭大学,2020.DOI:10.27426/d.cnki.gxtd.2020.001520.
- [13] 李瑶瑶.体演文化教学法在突尼斯中级汉语口语教学中的应用研究[D].大连外国语学院,2020.DOI:10.26993/d.cnki.gslyc.2020.000128.
- [14] 刘露,张爱琴.语言文化视角下我国外语人才培养路径探析——基于美国外语学习“5C”标准的思考[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(05):89-94.DOI:10.13887/j.cnki.jccee.2022(5).16.
- [15] 罗青松.美国《21世纪外语学习标准》评析--兼谈《全美中小学中文学习目标》的作用与影响[J].世界汉语教学,2006(1):9.DOI:10.3969/j.issn.1002-5804.2006.01.015.
- [16] 宋思雨.喀麦隆中学汉语教材《你好喀麦隆》本土化特征分析[D].浙江师范大学,2023.DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001880.
- [17] 孙雷.突尼斯中文教育现状与本土师资培养调查研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(03):102-104.
- [18] 唐黎姣.三语习得视阈下突尼斯汉语学习者学习动机与文化认同研究[D].西南交通大学,2021.DOI:10.27414/d.cnki.gxnju.2021.000101.
- [19] 伍晨辰,胡明治,刘一丞.利比里亚中文教育发展因应策略探析[J].丝绸之路,2023,(04):115-123.
- [20] 张成霞,李博,张朝.冈比亚中文教育现状及未来发展调查分析[J].学术与实践,2023,(01):121-128.
- [21] 张婧姝,赵丹宁.“一带一路”背景下中突人文交流发展研究[J].阿拉伯研究论丛,2021,(02):19-38.