

A Literature Analysis of Chinese as a Foreign Language Textbook Research in the Past 25 Years: A Visualization Analysis Based on CiteSpace

近二十五年对外汉语教材研究文献分析——基于 CiteSpace 的可视化分析

| Bideriya Amarbayasgalan* |

*School of International
Chinese Language and
Culture, East China Normal
University, Shanghai, China*

bideriya88@qq.com

ABSTRACT

In recent years, with the continuous development of international Chinese education, the field of Chinese textbook research has shown a flourishing trend. Based on the CNKI database, this study employs Cite Space 6.3 R1 software to conduct a bibliometric analysis of literature on Chinese textbooks for foreign learners from 1999 to 2023. The study systematically examines publication volume, key authors, major institutions, research hot spots, and emerging trends. The findings indicate that Chinese textbook research has undergone four stages: the preliminary stage (1999-2005), steady growth stage (2006-2010), peak stage (2011-2018), and stabilization stage (2019-2023). Regarding research hot spots, topics such as textbook compilation, localization, principles of textbook design, and error analysis have gained significant academic attention. Furthermore, keyword clustering and burst word analysis reveal the evolutionary trends of Chinese textbook research, suggesting that future studies may focus more on personalized, intelligent, and multi modal textbook development. This study contributes to a comprehensive understanding of the current state and development trends of Chinese textbook research and provides insights for future investigations.

KEYWORDS

Bibliometric Analysis; Chinese Textbooks for Foreign Learners; CiteSpace; Development Trends; Research Hotspots

引言

近几年，伴随着汉语作为国际教育事业的扩展，我们见证了汉语教材数量的显著增长和教材研究领域的蓬勃发展。汉语教师、教材以及教学方法（简称为“三教”）始终是汉语作为国际语言教育研究的核心议题。崔希亮在 2010 年的研究通过宏观、

中观、微观三个层次深入探讨了“三教”问题与汉语国际教育健康、稳定、持续发展之间的密切联系。特别是在对外汉语教学的四个关键环节中，教材的编制不仅是评估和测试的关键，也是课堂教学的核心材料，因此，在对外汉语教学领域中占有至关重要的地位。本文利用中国知网（CNKI）数据库及 CiteSpace6.3 R1 软件对 1999 年至 2023 年间的汉语国际教育教材研究文献进行了计量分析，选取了发表数量、关键作者、主要机构、研究热点等指标进行现状探讨，并展望未来研究方向。

研究方法

文献来源及研究方法

（一）研究工具

本文主要采用 CiteSpace 6.3 R1 软件作为研究工具。该软件作为一种可视化分析工具，能够帮助研究者追踪和识别特定学科领域内的历史研究成果以及预测未来的研究动向。通过运用 CiteSpace 软件，本研究旨在梳理和阐明对外汉语教材研究的历史发展脉络，以期为理解该领域的发展趋势提供依据与见解。

（二）数据来源

本研究聚焦于中国知网（CNKI）数据库收录的相关文章，以“对外汉语教材”为主题进行高级检索，时间跨度设定为 1999 年至 2023 年，并限定文献类型为学术期刊。通过这一过程，初步检索得到 1302 篇期刊论文。经过仔细的人工筛选，排除了标题中不含‘对外汉语教材’或‘汉语教材’关键词的文章，最终筛选出 710 篇与研究主题紧密相关的有效文献。本文将基于这 710 篇文献进行后续的详细分析和研究。

研究结果及探讨

对外汉语教材研究文献分布情况

（一）文献数量及阶段分析

通过对过去 25 年内有关对外汉语教材研究的发文量进行分析，中国知网一共收取了 1302 篇有关对外汉语教材与汉语教材的期刊文献。

表 1. 1999-2023 年对外汉语教材研究年发文量

发表年度	检索文献数量	有效文献数量	发表年度	检索文献数量	有效文献数量
1999	14	9	2012	82	54
2000	15	5	2013	74	46
2001	18	14	2014	91	51
2002	12	6	2015	80	43
2003	24	9	2016	79	44
2004	38	20	2017	79	42
2005	27	10	2018	85	43
2006	41	17	2019	30	19
2007	51	28	2020	62	34
2008	53	28	2021	55	27
2009	53	28	2022	45	23
2010	64	37	2023	43	25
2011	87	44	一共	1302	706

依表可知，2002 年以后，对外汉语教材研究文献总体趋势是不断增长，特别是在 2006 年至 2018 年间，该领域的文章发表数量总体上显示了增长趋势，尤其是在 2011 年、2012 年、2014 年以及 2018 年，这几年的发文量达到了顶峰，每年的论文数量介于 80 到 90 篇之间。这一现象表明，21 世纪初期以来，对外汉语教材研究成为了一个吸引了大量研究者关注的领域，提供了丰富的发表机会。尽管 2019 年发文量有所减少，但自 2019 年起，年发文量保持在 40 到 60 篇之间，这表明对外汉语教材研究依然是一个活跃且受到广泛关注的研究主题。

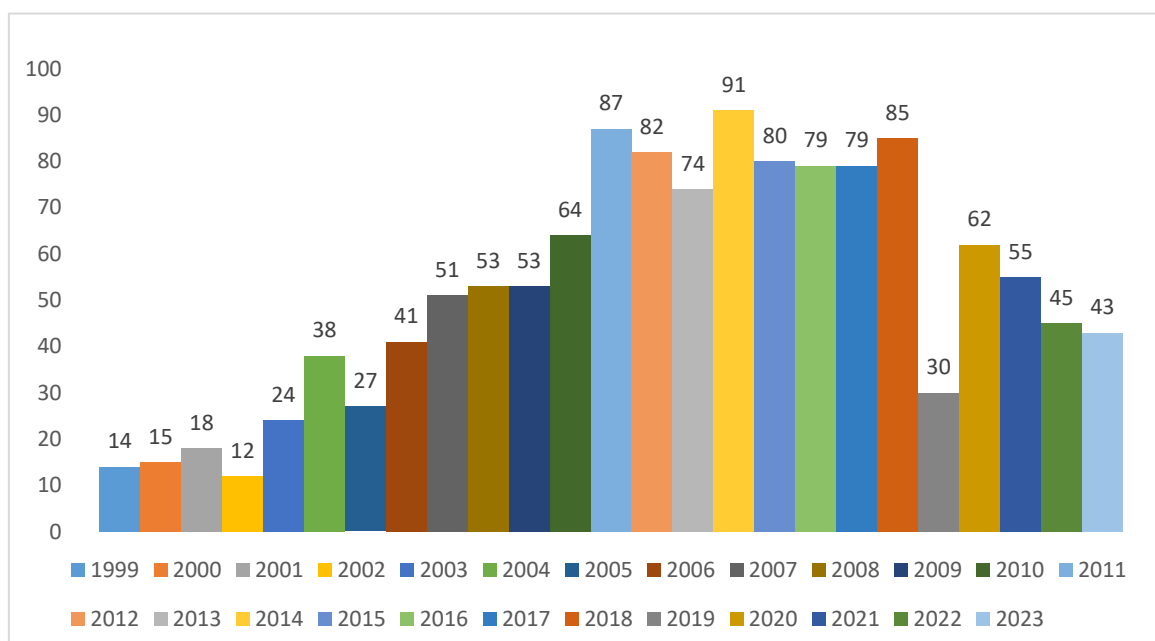


图 1. 1999-2023 年对外汉语教材研究领域的发文量趋势图

结合表 1 和图 1, 1999–2023 年期间对外汉语教材文献研究可以划分为以下四个阶段:

1. 初步阶段 (1999–2005)

在这一阶段, 对外汉语教材研究的发文量相对较低, 这可能反映了对外汉语作为一个学术领域正处于起步阶段。发文数量从 1999 年的 14 篇逐渐增加, 到 2005 年达到了 51 篇。这表明对外汉语教材研究开始受到关注, 学术界开始对这一领域产生兴趣。

2. 稳步增长阶段 (2006–2010)

在此阶段, 发文量继续稳步增长, 从 2006 年的 64 篇增加到 2010 年的 79 篇。这一期间的增长可能与汉语作为全球语言的兴起以及对外汉语教学需求的增长有密切相关。

3. 高峰阶段 (2011–2018)

该时期内, 对外汉语教材研究达到了一个高峰, 尤其是在 2011 年、2012 年、2014 年和 2018 年, 发文量达到了 80 篇以上的峰值。这可能反映了对外汉语教材研究的黄金时期, 研究兴趣和研究成果均达到了一个高点。

4. 稳定阶段 (2019–2023)

自 2019 年开始, 发文量有所下降, 但在 2019 年至 2023 年间基本保持在一个相对稳定的区间, 年发文量在 30 篇到 60 篇之间。这个阶段的特点可能是学术界对于对外汉语教材研究的深入和细化, 研究可能更加注重质量而非数量, 或者是研究兴趣开始转移到其他相关子领域。

这些阶段显示了对外汉语教材研究领域从起始到发展, 再到成熟和稳定的整体趋势。每个阶段的特征都与全球对汉语学习兴趣的增长以及学术界对研究方法和研究领域更新的反映有关。

(二) 核心作者分析

为了深入理解对外汉语教材研究领域的关键贡献者, 本文采用了 CiteSpace 软件的“Network Summary Table”功能, 执行了作者贡献度的可视化分析。通过此分析, 本文生成了 1999 年至 2023 年间对外汉语教材研究的核心作者发文统计表。在此期间, 共有 11 位作者各自发表了三篇论文, 7 位作者发表了四篇论文, 而发表五篇或以上论文的作者共有四位, 分别为李泉 (共 8 篇)、周小兵 (共 7 篇)、唐师瑶 (共 5 篇) 和金志军 (共 5 篇)。据此分析, 李泉与周小兵两位学者显著地突显为对外汉语教材研究领域的领军人物。

(三) 主要发文机构分析

对论文所属机构进行整理, 一共 183 个机构发表了相关的文献下文列出发文量排名前 20 的机构, 具体见表 2:

表 2. 1999–2023 年对外汉语教材研究领域的发文机构

序列	发文机构	发文数量/篇	序列	发文机构	发文数量/篇
1	北京大学对外汉语教育学院	24	11	兰州大学文学院	6
2	北京语言大学出版社	19	12	首都师范大学国际文化学院	6
3	中国人民大学文学院	16	13	四川大学文学与新闻学院	6
4	暨南大学华文学院	13	14	云南师范大学	5
5	扬州大学文学院	10	15	北京外国语大学中文学院	5
6	北京师范大学汉语文化学院	10	16	上海外语教育出版社	5
7	中央民族大学国际教育学院	8	17	中山大学中文系	4
8	华东师范大学对外汉语学院	8	18	华南师范大学国际文化学院	4
9	西安石油大学	8	19	东北师范大学国际汉学院	4
10	复旦大学国际文化交流学院	7	20	北京语言大学汉语学院	4

根据表 2 的数据显示，在对外汉语教材研究领域，以下四所机构发挥了显著的领导作用：北京大学对外汉语教育学院以 24 篇论文领先，紧随其后的是北京语言大学出版社，共计发表 19 篇论文；中国人民大学以 16 篇论文位列第三，而暨南大学华文学院则以 13 篇论文位于第四。这些数据充分展现了上述四所机构在对外汉语教材研究领域的重要贡献和领先地位。

对外汉语教材研究热点及趋势分析

（一）研究热点分析

学术研究中，文章的“关键词”是概括其研究重点和核心内容的重要指标。当多篇文章在某一特定学科领域共同引用某个关键词时，这个关键词便显现为该领域内的研究热点或关注焦点。为了深入探索对外汉语教材研究领域的关键趋势和主题，本研究采用 CiteSpace 科学知识图谱软件进行关键词网络分析。在本项分析中，我们选择“关键词”作为分析节点，以揭示研究领域内的主要话题和趋势。

本研究的时间切片设置为每四年一段，旨在捕捉长期范围内的研究动态。同时，为了确保分析的准确性和关键词图谱的清晰度，我们将 Threshold（阈值）设定为 4，这意味着只有那些在数据集中出现超过 6 次的关键词才会被保留并显示在最终的关键词图谱中。这种方法旨在过滤掉偶然或较少出现的词汇，从而聚焦于那些具有较高学术共识和研究兴趣的关键词。

通过绘制的关键词图谱（如图 2 所示），我们能够直观地观察到对外汉语教材研究领域频繁出现的关键词。图谱中关键词的字号大小代表了该关键词在数据集中出现的频次，字号越大表示该词的出现次数越多，从而指示了其在该研究领域内的重要性和影响力。通过这种可视化分析，我们不仅能够识别出领域内的主导研究主题，还能够洞察到研究趋势的演变和发展方向。

表 3. 对外汉语教材研究领域高频关键词及中介中心性统计表

序列	高频关键词	出现频次	高中心性关键词	中介中心性
1	对外汉语	123	对外汉语	0.43
2	教材	100	教材	0.43
3	教材编写	51	教材编写	0.18
4	汉语教材	41	汉语教材	0.16
5	国别化	19	针对性	0.11
6	编写	14	创新	0.08
7	针对性	12	生词	0.08
8	文化因素	12	汉语	0.07
9	口语教材	11	本土化	0.06
10	话题	10	口语教材	0.06
11	编写原则	10	偏误	0.05
12	趣味性	10	趣味性	0.05

中介中心性是一个关键的网络分析指标，用以衡量节点（本文中指关键词）在网络中的重要性和影响力。一个节点的中介中心性越高表明其在连接网络中其他节点方面起着更为关键的作用。简而言之，一个关键词的中介中心性越高，意味着它在该研究领域内具有更大的影响力。根据表 3 的数据，我们可以观察到除了“对外汉语”和“教材”这两个基本术语外，“教材编写”、“汉语教材”、“针对性”、“创新”、“生词”等关键词显示出较高的中介中心性。这反映了它们对对外汉语教材研究领域的显著影响。这些关键词围绕教材的编写、创新和内容选择等方面，揭示了当前对外汉语教材研究的核心关注点。

进一步分析显示，关键词的出现频次与其中介中心性之间并非总是一致。例如，“国别化”这一关键词虽然在文献中出现了 19 次，显示其为一个热门的研究主题，但是相比之下，“本土化”的中介中心性更高，表明尽管“国别化”频繁被讨论，但“本土化”在连接研究网络中起到了更为关键的作用。这种现象揭示了在特定研究领域内，研究的热度和其对领域影响力之间可能存在差异。热门主题不一定具有高中介中心性，而高中介中心性的主题则可能对研究领域的发展和知识结构形成有着关键影响。

（二）研究趋势分析

为了深入剖析对外汉语教育领域教材的发展脉络及演变趋势，本文采用了 CiteSpace 软件提供的时间线聚类分析工具，绘制了关键词聚类的时序图（见图 3）。此时序图便于观察和理解该领域内研究焦点的历史分布和演化路径。通过对关键词聚类的分析，可以识别出对外汉语教材研究的多个研究重点。基于图 3 的数据，该领域内十个最主要的研究聚类包括“教材”、“对外汉语”、“趣味性”、“汉语教材”、“偏误”、“对策”、“本土化”、“原则”、“生词”、“对比”以及“留学生”。

这些聚类显著标示了对外汉语教育领域内研究的主要方向和研究者的兴趣集中点。例如，“本土化”和“趣味性”聚类可能指向教材内容的文化适应性和学习者的参与度，而“偏误”和“对策”聚类则可能集中于学习者的错误分析和相应的教学策略。此外，“生词”和“对比”聚类可能涉及语言点的教学方法和跨语言比较。

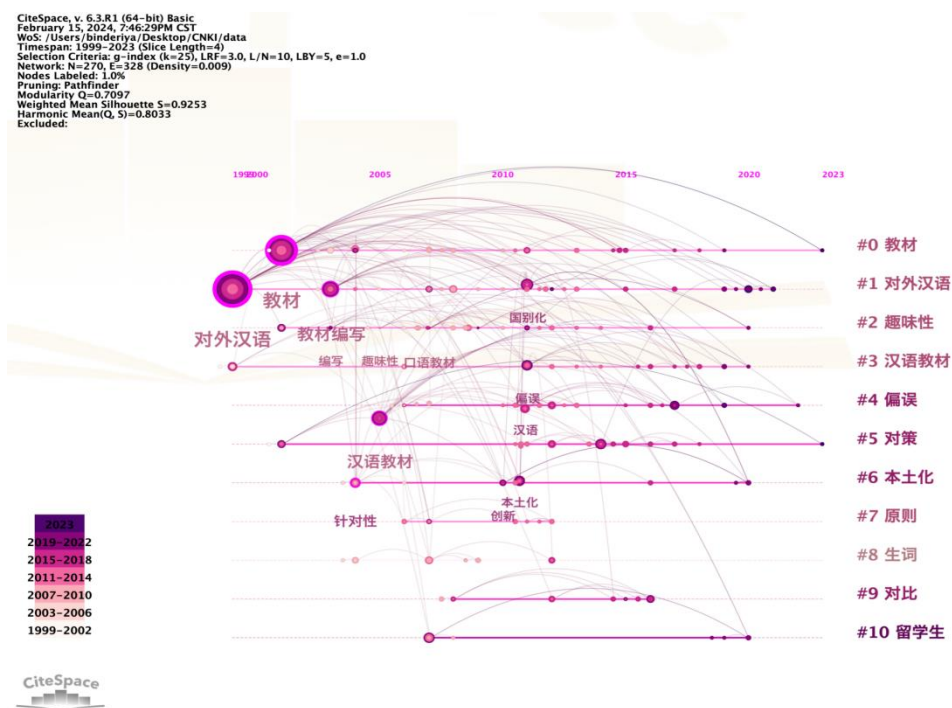


图 3. 聚类时间线分析图谱（作者自制）

聚类时间线分析用于展现科学研究领域的知识结构和动态。这张图谱显示了对外汉语教材研究领域的关键词和它们随时间的联结和演化。从图中，我们可以看出除了核心的“对外汉语”和“教材”节点外，还有“教材编写”、“汉语教材”、“针对性”、“创新”、“生词”等节点显示出较高的中心度，这表明这些主题在对外汉语教材研究领域内具有重要影响。

根据这张知识图谱，根据关键词的出现和它们之间的关联性将 25 年间的对外汉语教育领域的教材关注点大致划分为以下几个主要阶段或类别：1. 基础建设期（1999-2006）：在这个早期阶段，关注点可能集中在教材的基本构建上，如“教材编写”和“汉语教材”的基础原则和方法论的发展。2. 发展与多样化期（2007-2010）：此阶段可能出现了更多关于“针对性”教学材料的讨论，反映出教材开发更加注重满足不同学习者的需求。3. 创新与技术整合期（2011-2014）：关键词中出现了“创新”，反映出了技术在教材中的应用，如多媒体和互动技术的融合。4. 本土化与国际化期（2015-2018）：这个阶段的关键词“国别化”和“本土化”突出了教材内容在全球化背景下的本地化适应性。5. 学习者中心与定制化期（2019-

2022)：在这个阶段，关注点可能转移到了更为个性化的教材开发上，如根据学习者特定背景和需求定制教材。6. 当前与未来趋势探索期（2023）：最近的时间点可能反映了对未来对外汉语教材研究的趋势和预测，包括新兴的教学理念和科技应用。

除此之外，运用CiteSpace软件的“突现词”分析功能，我们能够识别和测量对外汉语教育领域内某些关键词在特定时间段内的增长速率和突现性。在此分析中，通过设置阈值 $y[0, 1]$ 为 0.5，可以过滤出那些突现性最为显著的词汇，进而生成了描绘这 20 个突现词分布情况的图谱（见图 4）。表中的信息包括关键词、开始爆发的年份（Begin）、结束爆发的年份（End）以及强度（Strength）。红色条形表示每个关键词的引文爆发期，也就是在这段时间内，关键词在学术文献中引用率的显著增加。

Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts

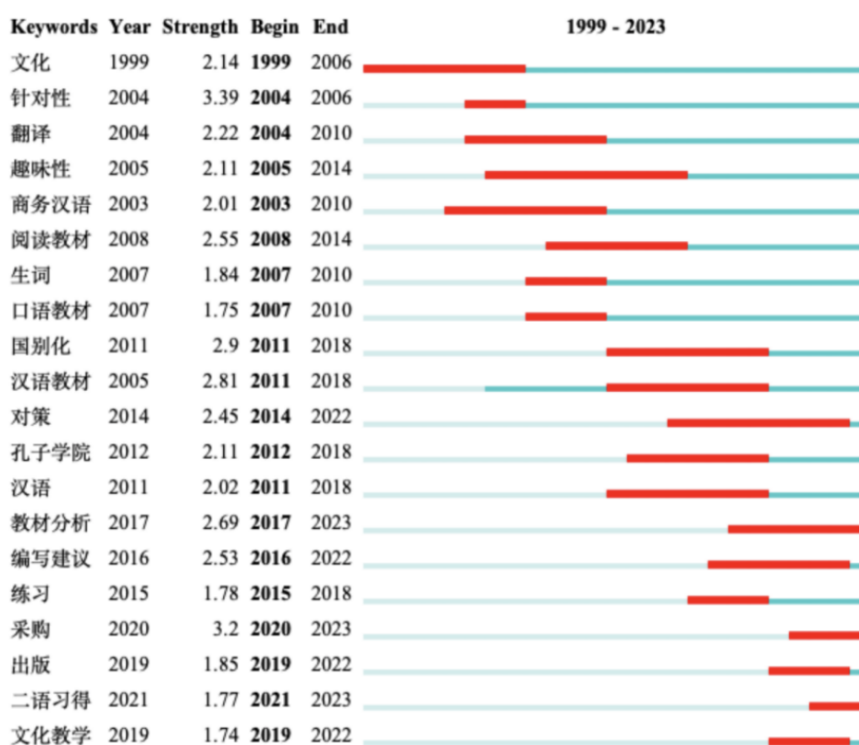


图 4. 突现词分布状况图谱（作者自制）

从图 4 可以看出，21 世纪出的 1999 年至 2006 年间，“文化”关键词成为研究的热点。这表明当时学者们急切地寻求将中国文化的精粹融入教材中，以增强语言教学的文化深度。紧接着，“趣味性”和“课件”在 2004 年至 2010 年间受到了特别关注，反映出了研究者试图通过有趣的教学材料和数字化工具来吸引学习者的趣味和参与。进入 2010 年后，研究的重心转向了“教学设计”和“课程开发”，这显示了一个期望系统优化教材结构和内容的时期，研究者们探讨了如何科学地构建教材，以便更有效地支持语言学习。而在最近几年，尤其是从 2017 年至 2023 年，我们见证了“策略”和“本土化”关键词的突现，这可能预示着一个新的研究趋势，

即对外汉语教材研究正逐渐聚焦于教学策略的创新和教材内容的地方适应性。同时，“留学生”关键词的显著突现表明，对于国际学生的教育方法和策略正变得越来越重要。

对于未来的研究方向，最近几年突现的关键词如“生词”和“对比”暗示着词汇教学和跨文化比较可能会成为领域内的新热点。此外，“文化自觉”的出现表明，双语教学方法和文化意识的培养可能会在未来几年内受到更多关注。

结论

本综合研究中，作者运用了 CiteSpace 软件作为分析工具，以“对外汉语教材”为研究主题，审视了 1999 至 2023 年间中国知网数据库中收录的 710 篇期刊文献。研究的目的在于描绘对外汉语教材的发展轮廓，包括发文量趋势、学术贡献者、主要发文机构，以及研究热点的演变。

通过详尽的量化分析，我们得出以下结论：过去的 25 年里，对外汉语教材的研究呈现出显著的阶段性发展特征。特别是在 2011 年、2012 年、2014 年和 2018 年，论文发表量达到高峰，反映出了学术界在这些年份对该领域的高度关注。从学术贡献角度来看，北京大学、北京语言大学、中国人民大学等机构在对外汉语教材研究中扮演了领军角色，而李泉、周小兵、唐师瑶和金志军等个别学者则以其高产的学术成果凸显出他们在该领域的核心影响力。

研究热点的分析揭示了教材编写、国别化、编写原则、口语教学、趣味性、话题选择、针对性教学以及文化元素整合等主题是对外汉语教材研究的中心议题。此外，从研究趋势的角度来看，诸如“生词”和“对比”的关键词突现指向了词汇教学方法和跨文化比较作为新兴研究热点的可能性。同时，“文化自觉”的关键词突现反映了对培养学习者双语教学方法和文化意识的增长关注。

总而言之，对外汉语教育教材的研究领域正经历着持续的演变，以响应教学实践的新需求和学术界的新兴兴趣。历史数据的分析不仅展示了研究焦点的时序变化，而且预示了未来教材开发和教育策略可能的方向，为该领域内的学者和教材编写者提供了宝贵的洞察和指导。

参考文献

- [1] 崔希亮. 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础[J]. 世界汉语教学, 2010(1).
- [2] 金志军. 对外汉语初级听力教材结构的分析研究[J]. 唐山学院学报, 2013, 26(2).
- [3] 金志军. 高校留学生对外汉语初级听力教材使用情况的调查研究[J]. 海南广播电视大学学报, 2008(1).
- [4] 金志军. 中国大陆对外汉语初级听力教材的演变与发展[J]. 云南师范大学学报, 2008(1).
- [5] 李泉, 宫雪. 通用型、区域型、语别型、国别型——谈国家汉语教材的多元化[J]. 汉语学习, 2015, (1).
- [6] 李泉, 金允贞. 论对外汉语教材的科学性[J]. 语言文字应用, 2008(4).
- [7] 李泉. 汉语教材“国别化”问题探究[J]. 世界汉语教学, 2015, 29(4).

- [8] 李泉. 近 20 年对外汉语教材编写和研究的基本情况述评[J]. 语言文字引用, 2002(3).
- [9] 李泉. 论对外汉语教材的实用性[J]. 语言教学与研究, 2007(3).
- [10] 李泉. 论对外汉语教材的针对性[J]. 世界汉语教学, 2004(2).
- [11] 唐师瑶, 苏新春. 对外汉语初级综合教材的练习有效性研究[J]. 语言文字应用, 2015(3).
- [12] 唐师瑶. 对外汉语初级教材练习设置理念与有效性关系的对比分析[J]. 语贺州学院学报, 2015, 31(1).
- [13] 唐师瑶. 对外汉语初级综合性教材练习有效性评估表的研制[J]. 广西师范大学学报, 2015, 51(5).
- [14] 唐师瑶. 课堂教学实践中对外汉语初级教材练习有效性的比较分析[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2015, 29(1).
- [15] 唐师瑶. 再论对外汉语初级综合性教材练习有效性评估表的研制[J]. 钦州学院学报, 2018, 33(2).
- [16] 张英. 对外汉语文化教材研究——兼论对外汉语文化教学等级大纲建设[J]. 汉语学习, 2004(1).
- [17] 周小兵, 陈楠. “一版多本”与海外教材的本土化研究[J]. 世界汉语教学, 2013, 27(5).
- [18] 周小兵, 罗宇. 基于中外对比的汉语文化教材系统考察[J]. 语言教学与研究, 2010(5).
- [19] 周小兵, 张哲. 等国际汉语教材四十年发展概述[J]. 国际汉语教育, 2018, 3(4).
- [20] 周小兵. 汉语教材需要本土化吗[J]. 国际汉语教学研究, 2014(1).