

Chinese Language Teachers' Adaptation to the HSK 3.0 Transition: A Case Study of the SHZ Chinese Language Center in Ho Chi Minh City, Vietnam

论文题目 HSK3.0 转型背景下国际中文教师适应情况研究——以
越南胡志明市商业华语培训中心（SHZ）为例

| Dang Thu Lan^{1,*} | Vong My Denh² |

*Faculty of Foreign
Languages, Ho Chi Minh
University of Banking,
Hochiminh, Vietnam*

*landt@hub.edu.vn
denhmv@hub.edu.vn*

ABSTRACT

HSK 3.0 has brought new requirements for classroom teaching, and teachers are directly involved in putting these changes into practice. How teachers adapt therefore deserves closer attention, particularly the difficulties they encounter and the support they need. This study draws on Fullan's theory of educational change and examines 150 Chinese language teachers at the SHZ Chinese Language Center in Ho Chi Minh City, Vietnam. Data were collected through a questionnaire. Quantitative data were analyzed statistically, while responses to the open-ended questions were coded and analyzed separately. Teachers generally reported moderate levels of anxiety and had already begun adjusting their teaching. The extent of these adjustments differed significantly by educational background. Anxiety about understanding HSK 3.0 and students' examination outcomes significantly predicted instructional adjustment. Responses to the open-ended questions pointed to three main challenges: classroom implementation, limited teaching resources, and time pressure. Teachers also expressed a clear need for practical teaching resources, professional training, and concrete instructional guidance. Overall, teachers have begun adapting to HSK 3.0, but how to put the new teaching requirements into practice effectively remains a key challenge. Continued professional support is therefore essential.

KEYWORDS

HSK 3.0; International Chinese Language Teachers; Instructional Adjustment; Professional Support; Teacher Adaptation.

引言

教师是新标准落实的核心主体。HSK3.0 升级转型背景下，教师需要重新适应新的课程框架、教学模式和考试体系的多重调整。因此，教师的适应状态——包括面临的困境能够被看见、能否得到有效支持，焦虑能否得到缓解——将在很大程度上决定新版考试体系的实施效果。

(Fullan, 2007) 也指出，教育改革是教师不断调整教学理念、教学行为和专业能力的持续过程。改革能否真正落实，关键在于教师能否理解改革目标，并将其转化为课堂教学实践。因此，教师在改革过程中所经历的认知变化、教学调整及所获得的组织支持，是影响改革实施效果的重要因素。

本研究认为，HSK3.0 转型本质上是一项教育改革，教师适应是改革落实的重要体现。教师适应不仅体现在教师对改革的认知和行为调整上，也反映在其面对改革时的心理反应以及对外部支持的需求。因此，本研究以越南市商业华语培训中心教师为考察对象，探究其 HSK3.0 转型背景下的适应现状及支持需求，希望能为越南本土中文培训机构及东南亚地区的教学转型提供有参考价值的实证依据。

基于上述分析，本文主要围绕以下三个研究问题展开：

(1) SHZ 教师在 HSK3.0 转型期间的焦虑水平如何？不同维度的焦虑（HSK3.0 认知、教学实施、学生适应、考试结果）呈现怎样的分布特征？不同教师群体之间是否存在差异？

(2) SHZ 教师是否根据 HSK3.0 要求调整了教学行为？调整程度如何？不同教师群体之间是否存在差异？教师焦虑与教学调整之间存在怎样的关系？

(3) SHZ 教师在转型中面临哪些具体困难？他们最希望获得哪方面的支持？

研究方法

本研究以越南胡志明市商业华语培训中心（SHZ）在职中文教师为研究对象。通过 Google Forms 发放并收回问卷，共收回 179 份，剔除随意作答、作答不完整的无效问卷 29 份，最终获得有效样本 150 份，有效率 83.79%。150 份有效样本占 SHZ 教师总人数的 58.82%，能较好地覆盖中心各教学点及各级别 HSK 课程的任课教师，样本具有较好的代表性。本研究后续采用 SPSS 对数据进行分析。

结合 HSK3.0 转型背景、相关文献及 SHZ 教学实际，本研究自行编制了《HSK3.0 转型背景下国际中文教师适应现状调查问卷》。问卷共分为四个部分：

第一部分为教师基本信息。第二部分为教师焦虑因素量表。第三部分为教学行调整为量表，了解教师在 HSK 3.0 转型过程中的教学调整情况。第四部分为开放性题目，设置两道问题，分别了解教师在 HSK 3.0 转型中遇到的主要困难，以及希望学校提供的支持。

除开放性题目外，其余题项均采用李克特五级量表 (Likert 5-point scale) 进行测量，从“非常不同意”（1分）到“非常同意”（5分）。

研究结果及探讨

信效度分析

本研究采用 Cronbach's Alpha 系数检验问卷的内部一致性。如表 1 所示，整体问卷的 Cronbach's Alpha 系数为 0.937，各维度的 Cronbach's Alpha 系数介于 0.792 至 0.847 之间，均高于 0.70 的可接受标准（详见表 1）。以上结果表明，本问卷具有较好的内部一致性，可用于后续的统计分析。

表 1: 量表信度分析结果表

一级维度	二级维度	Cronbach's Alpha 系数	项数
整体问卷	—	0.937	27
	HSK3.0 认知焦虑	0.846	6
教师焦虑	教学实施焦虑	0.847	7
表现	学生相关焦虑	0.830	4
	考试结果焦虑	0.812	6
教学行为		0.792	4

教师焦虑情况

各方面的焦虑水平

我们使用李克特均值均等分段法，即组距计算公式将均值（Mean）划分为以下五个程度等级：

$$\text{组距} = \frac{(\text{最大值} - \text{最小值})}{N} = \frac{(5-1)}{5} = 0.8$$

表 2: 量表均值评判分级表

均值区间	评价等级
1.00 – 1.80	非常低
1.81 – 2.60	较低
2.61 – 3.40	中等
3.41 – 4.20	较高
4.21 – 5.00	非常高

如表 3 所示，教师在各维度的焦虑均值介于 3.220 至 3.465 之间，总体处于中等水平。其中，考试结果焦虑均值最高（均值 = 3.465，标准差 = 0.665），学生考试成绩和通过率是教师最主要的焦虑来源；学生相关焦虑次之（均值 = 3.365，标准差 = 0.816），且个体差异相对较大。

表 3: 教师各维度焦虑水平的描述性分析

	均值	标准差	水平
HSK3.0 认知焦虑	3.260	0.690	中等
教学实施焦虑	3.220	0.656	中等
学生相关焦虑	3.365	0.816	中等
考试结果焦虑	3.465	0.665	较高

不同教师群体焦虑情况

为了进一步了解不同教师群体在焦虑水平上的差异，我们根据变量类型选择相应的统计方法进行分析。其中，性别采用独立样本 *t* 检验，年龄、教龄、学历、教师类型及教学点采用单因素方差分析 (One-way ANOVA)。

结果如表 4 显示，不同性别、年龄、教龄、学历、教师类型及教学点教师在 HSK3.0 认知焦虑、教学实施焦虑、学生相关焦虑和考试结果焦虑四个维度上的差异均未达到统计学显著水平 ($p>0.05$)。这说明不同教师群体的焦虑水平总体较为一致，HSK3.0 转型带来的焦虑并未因教师个人背景或教学情况的不同而表现出明显差异。由此可见，HSK3.0 转型对教师产生的焦虑具有一定的普遍性，也是当前国际中文教师在适应新标准过程中普遍面临的挑战。

表 4：不同教师群体焦虑水平的差异分析

	HSK3.0 认知焦虑	教学实施焦虑	学生相关焦虑	考试结果焦虑
性别	$T=-1.325$ (0.187)	$T=-1.655$ (0.100)	$T=-1.722$ (0.087)	$T=-1.012$ (0.320)
年龄	$F=1.689$ (0.156)	$F=0.538$ (0.708)	$F=0.709$ (0.587)	$F=0.335$ (0.840)
教龄	$F=1.521$ (0.199)	$F=0.914$ (0.458)	$F=1.142$ (0.339)	$F=0.592$ (0.669)
学历	$F=0.55$ (0.983)	$F=0.526$ (0.665)	$F=0.526$ (0.665)	$F=1.402$ (0.245)
教师类型	$F=0.882$ (0.416)	$F=1.002$ (0.370)	$F=0.882$ (0.416)	$F=0.519$ (0.596)
教学点	$F=0.454$ (0.887)	$F=0.483$ (0.866)	$F=1.124$ (0.351)	$F=0.790$ (0.612)

教师教学行为调整情况

教学行为调整程度

教学行为调整总体平均得分为 3.75，标准差为 0.699，整体处于较高水平。这说明在 HSK3.0 转型背景下，教师普遍已经对教学活动进行了相应调整，其中“调整教学重点”的均值为 3.77，“调整教学内容”的均值为 3.73，两者均处于较高水平，且均值相近。教师的教学调整并不仅限于应试训练，而是同时体现在课堂教学内容的更新上。总体而言，教师已经开始从教学重点和教学内容两个方面积极回应 HSK3.0 转型的要求。

表 5：教师教学行为调整的描述性统计

	均值	标准差	调整程度
教学行为调整总况	3.75	0.699	较高
调整教学重点 (BE3: 我更加注重应试技巧的训练)	3.77	0.750	较高
调整教学内容 (BE4: 我优先选择 HSK3.0 核心内容)	3.73	0.747	较高

不同教师群体之间的教学行为调整情况

结果如表 6 所示,不同性别、年龄、教龄、教师类型、教学点教师群体的教学行为调整程的差异均未达到统计学显著水平 ($p>0.05$)。

然而,不同学历教师在教学行为调整方面存在显著差异 ($F=5.237$, $p=0.002$)。进一步采用 Tukey 事后比较发现,仅硕士学历教师与本科学科学历教师之间存在显著差异,其中硕士学历教师的教学行为调整程度显著高于本科学科学历教师 ($p=0.001$);其余学历组之间的差异均未达到统计学显著水平 ($p>0.05$)。

表 6: 不同教师群体教学行为调整的差异分析

	性别	年龄	教龄	学历	教师类型	教学点
教学行为调整	$T=-1.654$ (0.100)	$F=0.054$ (0.995)	$F=0.567$ (0.687)	$F=5.237$ (0.002)*	$F=2.419$ (0.093)	$F=0.557$ (0.812)

表 7: 不同学历教师教学行为调整的事后比较 (Tukey HSD)

比较组别	均值差	P 值	结果
本科 - 硕士	-0.517	0.001	显著
其余组别	--	>0.05	不显著

教学行为调整与教师焦虑的相关分析

我们采用 Pearson 相关分析对不同维度的教师焦虑均值与教学行为调整均值进行检验。结果如表 8 显示,教师四个维度的焦虑均与教学行为调整呈显著正相关 ($p<0.01$)。其中,HSK3.0 认知焦虑 ($r=0.336$)、教学实施焦虑 ($r=0.253$)、学生相关焦虑 ($r=0.299$)和考试结果焦虑 ($r=0.403$)均与教学行为调整存在显著正相关关系。

从相关系数来看,各维度的相关程度均处于弱相关至中等相关水平,其中考试结果焦虑与教学行为调整的相关程度最高。换言之,教师焦虑水平越高,其教学行为调整程度也越高,但整体相关程度仍相对有限。

表 8: 教师焦虑与教学行为调整相关性分析

因变量	相关系数 (r)	显著性 (p)	相关程度
HSK3.0 认知焦虑	0.336**	0.000	弱相关
教学实施焦虑	0.253**	0.002	弱相关
学生相关焦虑	0.299**	0.000	弱相关
考试结果焦虑	0.403**	0.000	中等相关

在 Pearson 相关分析的基础上,本研究进一步采用多元线性回归分析,以探讨各维度焦虑对教师教学行为调整的独立预测作用。结果见表 9-11。

结果显示,回归模型达到统计学显著水平 ($F=8.533$, $p<0.001$),调整后的决定系数 (Adjusted R^2) 为 0.168,说明四个焦虑维度能够共同解释教师教学行为

调整 16.8%的变异。此外，各自变量的 VIF 值介于 1.991~3.186 之间，均小于 5，表明模型不存在明显的多重共线性问题。

从各自变量的回归结果来看，仅 HSK3.0 认知焦虑 ($\beta=0.255$, $p=0.043$) 和考试结果焦虑 ($\beta=0.398$, $p=0.001$) 对教师教学行为调整具有显著正向预测作用，其中考试结果焦虑的预测作用最强。相比之下，教学实施焦虑 ($\beta=-0.243$, $p=0.070$) 和学生相关焦虑 ($\beta=0.020$, $p=0.849$) 的预测作用均未达到统计学显著水平。

结合 Pearson 相关分析结果可以发现，四个焦虑维度均与教师教学行为调整存在显著相关关系；然而，在控制其他焦虑维度后，仅 HSK3.0 认知焦虑和考试结果焦虑仍保持显著预测作用。这表明，相较于教学实施和学生适应方面的担忧，教师对 HSK3.0 新标准的理解压力以及对考生考试成绩的关注，更能解释教师教学行为调整的差异。

表 9：多元线性回归模型摘要

模型	R	R ²	调整后 R ²	估计标准误
考试结果焦虑	0.437	0.191	0.168	0.637

(注：因变量：教师教学行为调整；自变量：HSK3.0 认知焦虑、教学实施焦虑、学生相关焦虑、考试结果焦虑。)

表 10：多元线性回归模型方差分析 (ANOVA)

模型	F	p
回归模型	8.533	<0.0001***

表 11：教师焦虑各维度对教学行为调整的多元线性回归分析

自变量	β	t	p	VIF
HSK3.0 认知焦虑	0.2555	2.037	0.043*	2.811
教学实施焦虑	-0.243	-1.822	0.070	3.186
学生相关焦虑	0.020	0.190	0.849	1.991
考试结果焦虑	0.398	3.308	0.001**	2.595

注：因变量为教师教学行为调整； β 为标准化回归系数 (Standardized Beta)；VIF 为方差膨胀因子 (Variance Inflation Factor)。

教师焦虑与学校统一安排教学的关系

除了探讨教师焦虑与教学行为调整之间的关系外，本研究进一步分析教师焦虑与其对学校统一安排教学依从程度的关系。为此，问卷设置了“转型期间，我主要依照学校统一安排开展教学”这一题项，以了解教师在 HSK3.0 转型过程中对学校统一安排的认可程度。

描述性统计结果显示，该题项的平均值为 3.75，标准差为 0.685。该校教师整体上较认同在 HSK3.0 转型过程中依照学校统一安排开展教学，且教师之间的情况差异相对较小。

进一步采用 Pearson 相关分析 (见表 12)，结果显示，教师四个维度的焦虑均与依托学校统一安排教学呈显著正相关 ($p<0.001$)，相关系数介于 0.352~

0.401 之间, 均达到中等相关水平。其中, HSK3.0 认知焦虑与学校统一安排教学的正相关程度最高 ($r=0.401$), 其余三个维度的相关系数较为接近。这一结果说明教师焦虑水平越高, 其在教学实践中对学校统一安排与统筹指导的依赖与依从程度也相对越高。

综合前文回归分析与相关分析结果可以发现, 在 HSK3.0 转型过程中, 教师一方面表现出一定程度的教学行为调整, 另一方面也较为认同依照学校统一安排开展教学。这进一步说明, 学校的组织支持在教师适应 HSK3.0 转型过程中具有重要作用。

表 12: 教师焦虑与学校统一安排教学的相关分析

因变量	相 关 系 数 (r)	显著性 (p)	相关程度
HSK3.0 认知焦虑	0.401**	0.000	中等相关
教学实施焦虑	0.354**	0.000	中等相关
学生相关焦虑	0.357**	0.000	中等相关
考试结果焦虑	0.352**	0.000	中等相关

教师困难与支持需求分析

我们在问卷最后设置了两个开放题: “Q1 在 HSK3.0 转型过程中, 您最大的困扰是什么?” 以及 “Q2 您认为, 为适应 HSK3.0, SHZ 应该为教师提供哪些帮助或支持?”, 以此了解教师在 HSK3.0 转型过程中的实际困难及其支持需求。

围绕上述两个开放题展开分析时, 我们首先对教师的文字回答进行整理。对于教师的主要困难可归纳为七个类别, 分别为: (1) 教学实施困难; (2) 时间压力与工作负荷; (3) 学生适应问题; (4) 教学资源不足; (5) HSK3.0 认知不足; (6) 学校培训不足; (7) 机构管理问题。

对于教师需要支持需求归纳为 7 个类别, 分别为: (1) 教学与考试资源; (2) 专业发展培训; (3) 教学实施支持; (4) 时间与工作负荷支持; (5) 信息与沟通支持; (6) 福利待遇支持; (7) 技术平台支持。

教师主要困难

本研究对教师所面临的困难调查中共获得 126 份有效开放题回答, 并据此开展开放编码分析。从图 1 展示的统计结果呈现出非常清晰的趋势: 教师主要的痛点集中在课堂教学实施以及时间与工作投入两个方面。

教学实施困难 (43.7%, 55 人) 是教师面临的首要难题。教师普遍反映, 在 HSK3.0 转型过程中, 需要重新规划教学内容、调整教学进度、重新编写教案以及设计符合新标准的课堂活动, 部分教师还提到难以兼顾教学质量与教学进度。

其次为时间与工作负荷 (32.5%, 41 人)。大约三分之一的教师感到工作量大、时间不够用。HSK3.0 转型需要投入更多的时间备课、教学设计、整理教学资料、作业批改及学生跟进等工作, 尤其在课时未增加的情况下, 时间压力进一步加大。

此外, 学生因素与配套资源构成第二重挑战。教师担心学生难以适应增加的词汇、语法及学习内容, 学习压力上升, 并可能影响学生学习兴趣和学习效果 (24.6%, 31 人) 与此同时, 与 HSK3.0 配套的教材、教案、模拟试卷、真题及课堂教学资源等教学资源的匮乏更令其难以展开有效教学。

相比之下，提及 HSK3.0 认知不足、学校培训不足及机构管理问题的教师相对较少，均不足有效样本的 10%。这足以证明，教师更加关注与课堂教学实施直接相关的问题。

综合来看，教师反映的困难已不仅局限于对 HSK3.0 标准本身的理解，而更多集中于如何将新要求落实到课堂教学实践，以及如何在教学任务增加、学生适应压力和教学资源有限的情况下保障教学质量。

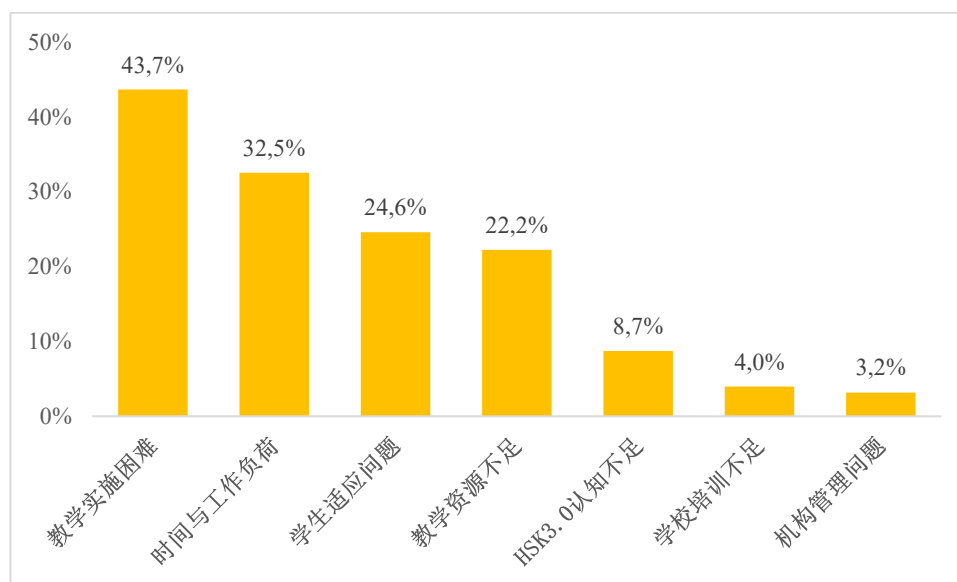


图 1：教师困难的分布图（N=126）

教师的支持需求

本研究对教师的支持需求调查中共获得 85 份有效开放题回答，并据此开展开放编码分析。从图 2 展示的统计结果来看，教师提出的支持需求主要集中在教学资源、专业培训及课堂实施支持等教学相关方面。

“教学与考试资源”需求是第一刚需，反映人数比例高达 55.3%。教师普遍希望学校提供与 HSK3.0 配套的模拟试题、考试样卷、教材、教案、PPT 课件及课堂教学资源，以提高备课效率和课堂实施效果。

专业发展与培训（28.2%）、教学实施支持（23.5%）以及时间与工作负荷支持（18.8%）紧随其后。教师不仅关注“教什么”（教学资源），也关注“怎么教”（培训与教学实施支持），同时希望学校在转型期间给予更多时间和工作安排上的支持，以缓解教学压力。

相比之下，信息与沟通支持（10.6%）、福利待遇（9.4%）和技术平台支持（9.4%）的提及比例相对较低。在 HSK3.0 转型初期，教师更希望学校优先提供能够直接支持课堂教学和备课工作的资源与专业支持。

结合前一部分教师困难的分析可以发现，教师提出的支持需求与其面临的困难具有较高的一致性。教师所希望获得的教学资源、专业培训及教学实施支持，正是其在开放题中反映最为集中的困难所在。

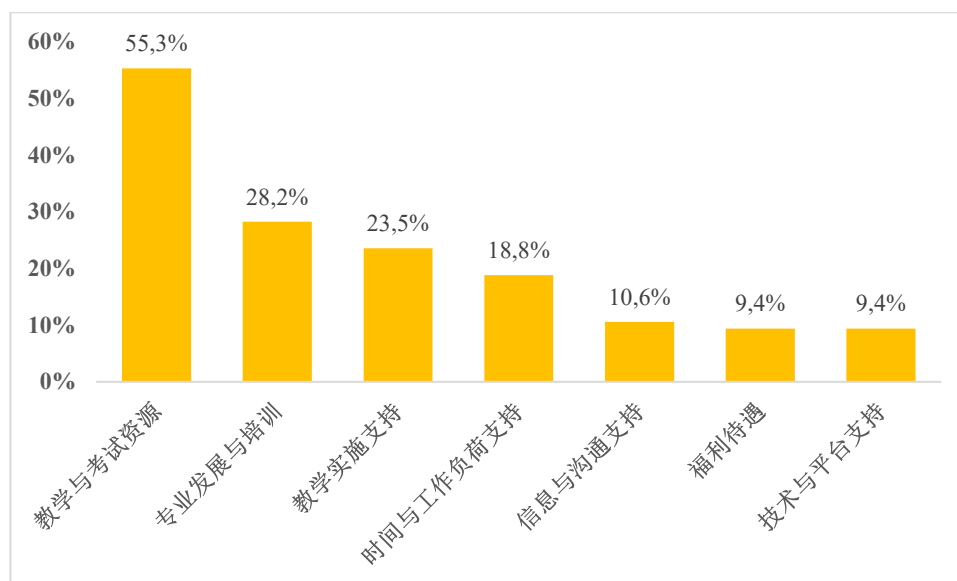


图 2：教师支持需求分布图（N=85）

探讨

HSK3.0 升级转型背景下，教师的焦虑不高，但具有普遍性

本研究发现，在 HSK3.0 升级转型背景下，教师整体焦虑水平处于中等水平。同时，不同性别、年龄、学历、教龄等教师群体之间均未发现显著差异。这表明此焦虑并非某一类教师所特有，而是在转型过程中普遍存在于国际中文教师群体之中。

作为国际中文教育领域的重要改革，HSK3.0 不仅涉及考试内容和评价标准的调整，也对课程设计、课堂教学以及备课方式提出了新的要求。因此，无论教师的个人背景如何，都需要面对新的教学任务和适应要求，在转型过程中产生一定程度的焦虑具有一定的普遍性。

教师面临的主要困难集中于教学实践

开放题结果显示，教师反映的困难主要集中在课堂教学实践层面。值得注意的是，真正增加教师适应压力的，并不是 HSK3.0 转型本身，而是在缺乏成熟教材、教学资源和实践经验的情况下，如何将新的教学理念落实到具体课堂教学中。换言之，教师关注的重点已经从“是否接受”逐渐转向“如何落实”。

HSK3.0 认知焦虑与考试结果焦虑是教学调整的重要影响因素

不同类型的焦虑对教师教学调整的作用并不相同，并非所有焦虑都会进一步转化为实际的教学调整。其中，HSK3.0 认知焦虑和考试结果焦虑对教学调整具有显著预测作用。这意味着，对新标准的理解和认识，是教师适应 HSK3.0 转型的重要基础。与此同时，培训机构教师通常较为关注学生的考试表现。当考试要求发生变化时，这种关注也更容易体现在教学内容和教学重点的调整上。

教师已经开始适应，但课堂实施路径仍不够清晰

面对 HSK3.0 升级转型，大多数教师目前已经做出了一定的教学调整，但整体调整程度仍然有限。结合开放题的回答来看，教师在适应过程中仍面临不少实际困

难，尤其缺乏较为清晰的实施路径。HSK3.0 相关教学资源、课程安排、教学设计以及具体的课堂实施等，都是教师较为集中的困扰。

学校支持是教师适应 HSK3.0 的重要保障

研究发现，仅依靠教师个人探索往往难以满足实际教学需要。教师提出的支持需求主要希望校方能提供足够的教学资源、统一的教案、专题培训、模拟试题以及课堂实施指导等方面。可见，学校支持不仅是教师开展教学调整的重要条件，也是推动教师持续适应 HSK3.0 转型的重要保障。

教师更关注持续性的专业支持，而不仅是解决眼前困难

教师提出的支持需求并不仅限于教材、模拟试题等能够解决当前教学困难的资源，更希望学校持续开展专题培训、分享优秀教学案例，并建立较为稳定的教学支持机制。这反映出，教师关注的不只是如何完成当前的 HSK3.0 教学任务，而是希望在转型过程中不断提升自身的教学能力。

这一结果与教师适应 HSK3.0 的特点是一致的。HSK3.0 并非一次性的课程调整，而是涉及课程设计、教学内容和评价方式的持续转型。因此，教师的适应也不是短时间内即可完成，而需要在不断实践、反思和学习中逐步形成新的教学经验。因此，持续性的专业发展更有助于教师形成稳定的教学能力。

由此可见，在 HSK3.0 转型背景下，学校支持的重点不仅在于帮助教师解决当前教学中的具体困难，更应建立持续性的专业支持机制，为教师提供长期、稳定的培训和教学资源，从而促进教师持续适应 HSK3.0 带来的教学变化。

结论

本研究以 SHZ 国际中文教师为研究对象，探讨了 HSK3.0 转型背景下教师的适应现状、教学调整及支持需求。研究表明，教师整体已开始适应转型，但适应程度仍处于发展过程中。具体而言，教师的焦虑总体处于中等水平，并已开始根据新标准进行一定程度的教学调整。然而，在调整过程中，教师仍面临课堂实施路径不够清晰、教学资源不足以及工作负荷增加等现实困难，因此更加依赖学校提供教学资源、专业培训和组织支持，而教师提出的支持需求也与其实际困难高度一致。

教师适应是一个持续发展的过程。是伴随着教学实践不断发展的过程。只有当教师个人的教学调整与学校持续提供的专业支持相互配合，才能进一步提升教师对 HSK3.0 的适应水平，并促进新标准在课堂教学中的有效落实。

针对教师目前面临的困难，培训机构还需要提供更具体的教学支持。首先，应尽快完善与 HSK3.0 配套的教学资源，如课程安排、教案、作业及模拟试题等，减少教师自行摸索和重复备课的负担。教师培训也可以更多围绕实际课堂展开，针对教学内容如何调整、课堂活动如何设计以及考试要求如何落实等问题进行具体指导。同时，在课程调整较为集中的阶段，应适当考虑教师的备课时间和工作量，给教师留出熟悉新标准和调整教学的空间。相比一次性的培训，教师目前更需要能够跟随转型进程持续获得资源、指导和交流机会。

参考文献

- Fullan, Michael. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Parsons, S. A., et. al. (2018). Teachers' instructional adaptations: A research synthesis. *Review of educational research*, 88(2), 205-242.
- Tajuddin, S., Sukma, S., & Cahyati, L. (n.d.). 新汉语水平考试 (HSK 3.0) 的设计原则及其对外汉语教学启示 [Design principles of the new Chinese Proficiency Test (HSK 3.0) and its implications for teaching Chinese as a foreign language]. *Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 4(1), 120-138. <https://dx.doi.org/10.20961/sinolingua.v4i1.116760>
- Anamarn, M. (2020). 本土汉语教师教学焦虑调查研究. Master's thesis, 北京外国语大学. 中国知网.
- 陈南彤, 周怡. (2025). 《国际中文教育中文水平等级标准》的研究现状及趋势——基于 Citespace 的可视化分析 [Research status and trends of the "Chinese Proficiency Grading Standards for International Chinese Education": A visual analysis based on Citespace]. *现代语文*, (7), 71-82.
- 程亚楠. (2026). “中文+”: 对外汉语教学融合路径研究 ["Chinese +": Research on the integration path of teaching Chinese as a foreign language]. In 2026 教育智融创新实践学术交流会论文集 (pp. 94-96). 兰州理工大学国际教育学院.
- 崔湘君. (2023). 国际中文教师在线教学适应情况调查研究 [Master's thesis, 黑龙江大学]. 中国知网.
- 丁米. (2011). 泰国大学汉语课程教学改革研究 [Doctoral dissertation, 华东师范大学].
- 冯丽萍, 黄蕾, 解妮妮, 于天昱, 刘松, 张会, & 负彤. (2026). 《中文水平考试 HSK 考试大纲》(HSK 3.0) 研制解读 [Interpretation of the development of the Chinese Proficiency Test HSK Syllabus (HSK 3.0)]. *国际中文教育(中英文)*, 11(1), 14-28.
- 何雪. (2025). HSK 3.0 对来华留学学历生反拨效应的多维度研究 [Multidimensional study of the washback effect of HSK 3.0 on international degree students in China]. *国际学生教育管理研究*, (2), 53-63.
- 康玮. (2024). 复杂动态系统视角下高校外语教师身份建构的叙事研究 [Doctoral dissertation, 西安外国语大学]. 中国知网.
- 柯欢. (2017). 汉语国际教育新手教师角色适应的调查研究 [Master's thesis, 华中师范大学].
- 任宇飞. (2023). 新形势下国际中文新手教师线上教学适应性研究 [Master's thesis, 广东外语外贸大学]. 中国知网.
- 沈庶英. (2012). 汉语国际教育视域下商务汉语教学改革探讨 [Discussion on the reform of Business Chinese teaching from the perspective of international Chinese education]. *国家教育行政学院学报*, (3), 53-56, 90.
- 孙欣. (2024). 中国文化对外传播之教师角色适应问题研究 [Research on the adaptation of teachers' roles in the external communication of Chinese culture]. *百花*, (8), 84-86.

- 吴勇毅. (2023). 国际中文教育标准体系的构建与《等级标准》的落地 [Construction of the standard system for international Chinese education and the implementation of the "Graded Standards"]. 对外汉语研究, (1), 104-110.
- 吴中伟. (2026). HSK 的守正与创新：与事业和学科发展同步 [Integrity and innovation of HSK: Synchronizing with career and discipline development]. 国际汉语教学研究, (1), 29-33.
- 徐秀霞. (2021). 中小学教师在线教学适应性研究 [Master's thesis, 曲阜师范大学]. 中国知网.
- 旭艾. (2025). HSK3.0：新标准、新方向 [HSK 3.0: New standards, new directions]. 留学, (24), 6-8.
- 周亚东, & 张葛. (2026). 智能时代教师的技术焦虑与调适策略 [Teachers' technological anxiety and adjustment strategies in the intelligent era]. 教学与管理, (15), 49-55.