

Confucius' Role in the Development of China Today 孔子在当今中国发展中所扮演的角色

| Rudiansyah^{1,*} | Kou Guizhi² |

¹Faculty of Cultural Sciences,
Universitas Sebelas Maret,
Surakarta, Indonesia

*rudiansyah@staff.uns.ac.id

²School of Asia and Africa
Studies, Shanghai
International Studies
University, Shanghai, China
1330384617@qq.com

ABSTRACT

The study of China in Indonesia has never ceased; the study itself is always fascinating. China is unique both in terms of language and culture. The title 'The Role of Confucius in the Development of China Today' was chosen to examine and understand how China has developed itself through the influence of Confucius. To realise the Chinese dream, China's traditional cultural heritage is a fundamental force that cannot be ignored. The values of Confucius have been the basic norms of Chinese society for a long time, although they were restricted and banned during the Cultural Revolution (1966-1976) as a result of the movement to abolish old values, and have now been revitalised, in parallel with the establishment of Confucius Institutes in many countries around the world.

KEYWORDS

role; soft power; confucius; development; chinese dream

引言

孔子及其创立的学说是中国文化的重要部分和主要力量来源；他的学说在相当长的一段时间里占据着主导地位。孔子和他的学说树立了中国文化的核心理念，对中国文明的发展和传承产生了重大影响。孔子和他的学说在塑造中国的文化与精神方面发挥着不可替代的作用。因此，从历史上看，尤其是当代中国历史，孔子成为了中国文化的象征。孔子的最大功绩在于其确立了中国文化的理性观念，给中国文明提供了道德基础，为中国文化提供了根本的精神与道德力量，让孔子学说成为“道德文明”的象征。历史上，中国被誉为“繁荣之地”，这显示出它有成熟的道德文明，而这文明是中国文化一个全面而鲜明的标志。道德力量是中国文明最显著的软实力。这一切都来自于孔子及其学说对传统道德的塑造（Chen, 2015）。

习近平主席在 2012 年 11 月第一次提出实现中国梦的构想。随着习近平主席在中国领导地位的提升，实现中国梦的声音也传到了海外。习近平主席定义中国梦的基础是什么？它的前景如何，又如何实现？以上是这篇文章写作与研究所关注的重点问题。本研究使用定量研究方法。从历史事实出发，我们发现中国梦的基础发源于孔子的思想。通过叙事的重构，中国的领导人们把习近平主席的中国梦构想与孔子思想联系在一起。因此习近平主席所提出的中国梦并非只是一个新事物，它同时

也是从前的先贤们所构想的一种面对各自时代挑战的体系；习主席的构想是在之前先贤的构想基础上形成的特殊表述。至于中国梦的前景如何，这要取决于中国国内的发展状况。

本研究的主要目标是解释文化在中国当今发展中扮演的角色。因此对中国文化、思想与历史背景有深入的了解是至关重要的。为了实现这一目标，本研究使用定量分析法；联系历史，强调对某一事物背后含义的深刻理解。

联系历史包含四个阶段，即启发，批判，阐释与撰史。启发的阶段基于文献研究。中国梦相关数据收集自第一手或第二手资料，包括：阅读研究习近平有关中国梦理念的演讲，各种中国梦的研究成果，有关中国梦的相关报道。批判的阶段包括内部和外部的详细批判，同时对相关报道的事实与观点作区分。通过检验与中国梦相关书籍、杂志和新闻报道的撰写者的能力，来检测所收集数据的质量如何。再通过对所收集数据的批判性阐释，以此揭示隐藏其中的历史含义与各种事实。最后的阶段，对中国梦叙事中所包含的各种事实和含义进行重构，进而发现孔子学说的释义与习近平主席的中国梦叙事之间的联系。本文所涉及中国的人名、地名和专业术语使用汉语拼音，再配以汉字和印尼语释义 (Nova, 2015)。

研究结果及探讨

习主席在各个场合多次提到孔子在塑造中国文化方面所扮演的重要角色。他甚者特别表示过孔子思想影响了“两个一百年”计划的制定。从这里我们知道，了解孔子思想里与中国梦有关的部分是十分必要的。这样才能真正了解孔子的思想是否如习主席所提到的——它是中国梦的基础。此外，1949-2012年期间内，对建设过新中国的4位领导人我们也不应忽视。因此，非常有必要了解这4人在实现中国的复兴方面的各自理想如何。通过对这4人的研究，可以知道他们的理想与习主席所提倡的中国梦之间是否有连贯性。我们需要关注这些领导人在实现各自“中国梦”的过程中遇到的挫折和取得的成就。

孔子与中国梦

孔子生活在春秋时期鲁国与周王朝争夺权力的时期；他提出了大同和小康（印尼语原文如此）的理念，将之描述为中国人应当最终实现的理想社会。大同指的是过去理想社会生活条件下的繁荣时代——在天子的领导下，社会团结，人们各司其职。

大同也用于描绘未来的理想世界，即一个已经完全实现和平与融合的社会进化时代。仁的实现，不仅仅局限于家庭以内，它是延伸到整个社会的，尤其应用在由“五伦”所规定的人际关系中。孔子学说中对五伦的描述可以从《中庸》里了解到：

“天下之达道五，所以行之者三，曰君臣也，父子也，夫妻也，昆第也，朋友之交也，五者，天下之达道也，知，仁，勇，三者，天下之达德也，所以行者一也。”¹

¹中庸 (Zhongyong), Chapter XX, paragraph 8, of James Legge, D.D. LL D., The Four Books : Confucian Analects, The Great Learning, The Doctrine of The Mean, and The Works of Mencius. With English

在孔子看来，天下只有施行了大道，人类才会互相关爱，团结统一，尊崇五伦，各司其职；只有这样，所有的人才能享受到社会福祉，大同社会才能得以实现。倘若大同社会得以实现，个人财产将成为社会共同财产，小康社会才能得到保障。

孔子在大同社会里强调的是团结，在小康社会里强调的是个人的全面发展。在小康社会里，社会以家庭为单位，这和封建社会的皇家世袭是一脉相承的。此外，小康社会还强调使用个人财富来发展自身与家庭，维持好个人与其作为社会的一部分之间的关系。优秀的领导者应该要遵从规定，维护道德，信任百姓，尊重历史，并公正执法。

在孔子看来，如果执政者能践行大道，不贪恋权力，那么就能创造一个团结而强大的中国²。孔子的这个愿望有其特别之处，即它只局限在人与人之间的关系，渴望建立一个更好的社会和执政环境，并将之作为典范。

这与传统封建君主社会的理念有关系；孔子作为士阶层的一员，他是一位哲学家的姿态来试图实现自己的使命。孔子通过在鲁国开设学堂，进而教导自己的学说思想；周游列国，成为一些封建君主的顾问。这彰显出孔子试图让传统中国社会最高阶级——士阶级³——作为实现他理想的主要力量。但他的尝试失败了，因为孔子倡导的大同和小康的观念与当时的社会条件格格不入。当时的封建君主一味只想发展军事作战能力来争夺他国的土地。尽管孔子终其一生都没有机会实现他的梦想，但大同和小康的理念在后来的朝代不断延续。不可否认，其影响根植于中华民族身上，也体现在新中国的领导人身上；尤其在邓小平执政以后孔子的影响日渐显著。

习近平与中国梦

在 2012 年正式成为中共中央总书记以后，习近平主席提出了中国梦的口号。习主席把孔子，孙中山，毛泽东，邓小平，江泽民一直到胡锦涛等各个前辈的理想凝聚成中国梦，进而回应中国共产党所面临的问题与挑战。在当今全球化的背景下，人们

Translation and Notes, page. 384-385 ; Su Si (Kitab Agama Khonghucu), Majelis Tinggi Agama Khonghucu Indonesia, hal. 61.

²孔子(Konfusius), 礼记(Liji) part 礼运(Liyun) paragraph 1, 战国 (公元前 475 年 - 公元前 221 年) (Warring States Era 475-221 BC) <<http://ctext.org/liji/li-yun/zhs?en=off>>

³In traditional Chinese culture, from about Zhou Dynasty, there are 4 social classes designed to realize the harmonious society. The first class is Shi (scholars), who were the educated class and worked in government. They represented the highest social class, while the other classes only depended on their physical labor to acquire something to live. The second is Nong (farmers); they worked in the field to harvest rice and grain and so on, to support the society. The third one is Gong (workers), whose works included handcrafts, all kinds of instruments, etc; they were important because they supported the two classes mentioned above. The fourth class is Shang (businessmen), who connected the producers and consumers, and found profits from the process. These businessmen were regarded as the lowest in the term of social class, for they didn't produce, nor did they have some special skills. From the old times up to now, the dividing of social class has become rooted in traditional Chinese culture. Confucius believed that as long as everyone worked with the talent they had in the order of dividing of social class, Xiaokang would be accomplished. In the time of feudal dynasties, this division was important in traditional Chinese society.

追求繁荣与和平；通过对 1985 年美国爱荷华州“美国梦”的理念研究，以及对以“同一个世界，同一个梦想”为主题的 2008 年北京奥运会的继承，习主席提出他的执政愿景——实现“中国梦”。

习近平把中国梦定义为民族国家的梦，它是孔子，孙中山，毛泽东，邓小平，江泽民，胡锦涛等人的理想与目标的汇聚。在习近平看来，中国梦的目标就是实现小康社会，建设和谐、文明与民主的社会主义国家，把中国建设成为世界强国。中国梦是实现“两个一百年”目标（即 2021 年在中国共产党成立一百周年之际全面建成小康社会，以及在 2049 年中华人民共和国成立一百周年之际实现中华民族的伟大复兴）的方式。

总的来说，中国梦的实现可以分为三个部分。首先，通过国内的政策措施，包括寻求经济增长，改善生活标准，提升环境质量，实现政治改革，提高执法效力，提升教育质量，提高科技创新等方面来实现作为全体中国人民梦想的中国梦。其次，通过提升国防体系与人民解放军的素质来实现中国梦中的强军梦。最后，通过和平外交，经济援助，积极参与国际事务等来实现中国梦面向世界的部分。

过去的 30 年，中国经济平均增长率达到了每年 10%。军事方面，习近平努力提升中国人民解放军各个师的作战力量，增加无人战斗机与作战舰艇的数量，不断支持武器装备的开发。尽管中国梦一贯主张和平建设、和平外交，但中国军事力量的建设也引起了其他国家对中国真实意图的疑虑，这些怀疑尤其来自周边的各个与中国存在领土争议的国家。这些焦虑犹疑来自于中国对自己所主张持有的领土的态度有关，也受到中国在边界地区展示军事实力的活动的影响。这些国家尤其害怕中国恢复往日辉煌这一构想，也就是中国梦中振兴中华的目标。有观点认为“恢复往日辉煌”这一目标尤其意味着现在的中国梦就是要恢复清朝时期中国的疆界版图 (Nova, 2015)。

结论

在中国发展的背后，是诸位领导人不断从历史中学习，力图完善不足之处，并从前人那里汲取有益的经验。把自己的国家建设为强大先进的国家，这是每一位国家领导者的愿望。一个国家与它的人民的强大和富足也会推动全体人类的繁荣富足。飞速的发展所带来的影响要配以正确价值观的引导，只有二者相辅相成，国家生活才能有序较好地进行。现在中国需要的是有中国特色的价值观念；这种价值观已经深植于中国社会成百上千年了。过去封建社会的荣光，以及孔子学说中教导的“仁”，重新又变成社会生活的基础。虽然孔子学说的辉煌时期距今甚久，而且它还经历了没落的时期，但在全球化的今天，孔子依旧成为人们标榜的圣人，他的学说则成为实现中国梦的理论来源。

参考文献

- [1] Asruchin, D. M. (2018). Konfusianisme: sumber peradaban China. In *The First International Seminar & Roundtable Meeting "Professional Chinese Teaching" in Southeast Asia* (pp. 75-84).
- [2] Hartati, D. (2016). Konfusianisme dalam kebudayaan Cina modern. *Paradigma: Jurnal Kajian Budaya*, 2(2), 174-179.
- [3] Kadir, A. (2010). *Cheng Ho: Penyebar Islam dari China ke Nusantara*. Penerbit Buku Kompas.
- [4] LU, Yu. (2022). Analysis of "Harmony" and "Unity" Concepts in Indonesian and Chinese Culture. *MANDARINABLE: Journal of Chinese Studies*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.20961/mandarinable.v1i1.326>
- [5] Lai, Chen. 2015. *Kekuatan Moral Pemikiran Konfusius*. Depok: Universitas Indonesia.
- [6] Linda, L. (2010). Values dalam Diplomasi Ekonomi China. *Lingua Cultura*, 4(1), 90-99.
- [7] Lasiyo, L. (1997). Pemikiran Filsafat Timur dan Barat (Studi Komparatif). *Jurnal Filsafat*, 1(1), 1-18.
- [8] Legge, James. D.D. LL D. (1971). *The Four Books : Confucian Analects, The Great Learning, The Doctrine of The Mean, and The Works of Mencius*. With English Translation and Notes, hlm. 384-385 ; Su Si (Kitab Agama Khonghucu), Majelis Tinggi Agama Khonghucu Indonesia, hal. 61.
- [9] Muas, R. T. N. M. E. (2020). Konfusianisme Sebagai sabuk pengaman RRT. *Paradigma: Jurnal Kajian Budaya*, 10(2), 6.
- [10] Mariana Sirait, Nova. 2015. *Zhongguomeng: Landasan dan Prospeknya*. Depok: Universitas Indonesia.
- [11] Malagina, A. (2007). *Qiqie Chengqun: Relasi gender, patriarki dan konfusianisme dalam keluarga Cina tradisional* (Doctoral dissertation, Universitas Indonesia. Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya).
- [12] Rudiansyah, R., Nasution, V. A., & Syahputra, F. P. (2022, February). Peran-Kontribusi Tjong Sce Yin dalam Perkembangan Sekolah Musik di Kota Medan. In *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)* (Vol. 5, No. 2, pp. 143-150).
- [13] Ramadhani, S. S., & EM, R. T. N. M. (2021). The Strategy of Jiang Zemin to Restore China's Economy (1989-2002). *Contemporary Chinese Political Economy and Strategic Relations*, 7(1), 325-XIV.
- [14] Rudiansyah, R., Gunardi, G., & Nugrahanto, W. (2017). Unsur Akulturasi Budaya pada Rumah Tjong A Fie di Kota Medan. *PANTUN*, 2(1), 44-53.
- [15] Tanjung, R. C., Rudiansyah, R., & Julina, J. (2022). An Analysis of Figurative Languages on Teresa Teng's Song Lyrics. *MANDARINABLE : Journal of Chinese Studies*, 1(2), 60–68. <https://doi.org/10.20961/mandarinable.v1i2.445>
- [16] Wuryandari, N. W. (2019). BELAJAR BAHASA MANDARIN DAN MANFAATNYA. In *THE 3rd NATIONAL CONFERENCE AND INTERNATIONAL SEMINAR APSMI* (p. 25).
- [17] 开轶张. (2020). 孔子学院在国家文化软实力提升中的作用. *教育科学发*

- 展, 2(3), 14-15.
- [18] 唐顺英. (2019). 当代不同利益主体在曲阜地方性重塑中的作用研究. *曲阜师范大学学报 (自然科学版)*, 45(4), 109-116.
- [19] 陈开宇. (2013). *儒家思想在思想政治教育中的作用研究* (Doctoral dissertation, 河南工业大学).
- [20] 杨亚峰. (2012). *文化在我国国际话语权建设中的作用分析* (Master's thesis, 河南大学).
- [21] 李宁. (2012). *孔子学院的发展及其在中国软实力建设中的作用* (Master's thesis, 暨南大学).
- [22] 程泽峰. (2009). 论孔子教育思想在语文人文素质教育中的作用. *辽宁师专学报: 社会科学版*, (3), 57-58.